

Szkoła Podstawowa i Przedszkole im.J.Kubisza,
príspevková organizace, Hnojník 6,
739 53 Hnojník

**Minimální preventivní program
pro školní rok 2026/2027**

Údaje o škole

název školy:	Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Jana Kubisze, Szkoła Podstawowa i Przedszkole im.Jana Kubisza Hnojník, p.o.
adresa školy:	Hnojník 6 , 739 53
ředitel školy:	Mgr. Adam Klus
telefon:	558 694 866
e-mail:	skola@pzshnojnik.cz
web:	www.pzshnojnik.cz
IČ:	75026716
Druh školy:	ZŠ 1. – 9. ročník
Počet tříd:	9
Počet žáků:	150
Počet pedagogů:	ředitel, 14 učitelů
Další pedagogičtí pracovníci:	asistent pedagoga 3, školní asistent 1 , vychovatelé 3

Zřizovatel

název zřizovatele:	Obec Hnojník
adresa zřizovatele:	Hnojník 222, 739 53
telefon:	558 694 255
e-mail:	sekretariat@hnojnik.cz
web:	www.hnojnik.cz

Školní metodik prevence

Jméno a příjmení:	Mgr. Janina Zagórová
e-mail, telefonní kontakt:	j.zagora@pzshojnik.cz 725577427

Výchovný poradce

Jméno a příjmení:	Mgr. Janina Niemiec
e-mail, telefonní kontakt:	j.niemiec@pzshnojnik.cz 724343981

1. Charakteristika školy

Szkoła Podstawowa i Przedszkole im.J.Kubisza je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je obec Hnojník. V letošním roce navštěvuje naši školu 150 žáků v 1. – 9. ročníku.

Žáci 1.- 9. ročníku se vzdělávají podle ŠVP "Spolu to zvládneme - Razem damy radę".

V tomto školním roce se v ZŠ děti vyučují v devíti třídách (9 samostatných ročníků). Ve škole působí 15 učitelů včetně ředitele, 3 asistentky pedagoga, 1 školní asistent a 3 vychovatelky. Tělesná výchova se vyučuje v tělocvičně a na hřišti, plavecký výcvik proběhne ve Starsu Třinec.

Podporujeme individuální přístup k žákům, jak v běžné výuce, tak prostřednictvím zajímavých školních projektů. Škola vytváří prostor pro rozvoj schopností a nadání všech žáků, a to formou bohaté nabídky zájmové mimoškolní činnosti či sportovních a kulturních aktivit v rámci spolupráce se školami "Mikroregionu obcí povodí Stonávky" (MOPS)

Škola má školní družinu (3 oddělení). Je zajištěn ranní a odpolední provoz. Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině probíhá podle ŠVP pro zájmové vzdělávání.

Třídní učitelé se ve vyučovacím procesu kromě výuky zaměřují velkou měrou na vytváření zdravé atmosféry v třídním kolektivu, pracují s MPP, své úspěchy i neúspěchy konzultují na pedagogických poradách a vzájemně se radí nebo se obohacují o své poznatky. Ke kvalitě práce pedagogů přispívá dobrá spolupráce s pedagogy z mateřské školy a vychovatelkami ve školní družině.

Vedení školy aktivity prevence rizikového chování podporuje a pedagogům i žákům vychází vstříc. Učitelé na naší škole využívají nabídku DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků).

Pokud dojde k závažnějším problémům, řeší je škola s dalšími kompetentními institucemi, a to individuálně s jednotlivým žákem a jeho zákonnými zástupci nebo kolektivně v rámci prožitkových programů:

1. PPP Třinec, Český Těšín, Frýdek - Místek
2. p .Kateřina Plachtová - prevence
3. Policie ČR - Třinec
4. OSPOD Třinec
5. Škola Osobního Života Ostrava

Při výuce je využívána moderní audiovizuální technika a počítačová síť s připojením na internet. Vedeme žáky k zásadám bezpečného používání internetu formou poučení a besed.

Škola rozvíjí spoluúčast žáků na životě školy – účast žáků na mimoškolních akcích, soutěžích, zapojení žáků ve školním parlamentu. Práva a povinnosti žáků jsou shrnuty ve školním řádu. Důsledně a pravidelně jsou žáci informováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při činnostech, jichž se účastní v průběhu vzdělávání i výchovných aktivitách. Daří se nám získávat a udržovat důvěru pedagogů u dětí, svěřují se nám se svými problémy a nebojí se vyjádřit svůj názor.

Škola nabízí žákům zájmové kroužky zaměřené na hudební a tělesnou výchovu, o které je velký zájem.

Prostory školy k výuce využívá také umělecká a taneční škola, kroužek Šachy.

Školská rada

Ve škole byla zřízena Školská rada, která se ve své činnosti řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

V současné době pracuje Školská rada v tomto složení:

- Mgr. Jana Kropová, Mgr. Gabriela Palarčíková, Mgr. Tomáš Kozák - jmenování zastupitelstvem Obce Hnojník (zřizovatelem školy)
- Ing. Lech Zawadzki, Mgr. Seweryn Krzywoń, Mgr. Ivana Gryžbonová - zastupují zákonné zástupce
- Mgr. Joanna Szpyrcová, Mgr. Adam Klus, Zuzanna Chodurová – zastupují ZŠ a MŠ im.J.Kubisze Hnojník, okr. F-M

2. Cíle programu

Dlouhodobé cíle, kterých chceme dosáhnout ve všech tématech primární prevence:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- funkční informační systém

Střednědobé cíle:

- zapojování rodin do života školy
- školní preventivní strategii zařadit do školního vzdělávacího programu

Krátkodobé cíle:

- vzhledem ke všem skutečnostem, které se dějí, vytvořit našim žákům podmínky, aby měli ve škole bezpečí a klid, zachování preventivních aktivit v rámci třídnických hodin
- vytvořit podmínky pro vzájemné sdílení, co vše v tomto období žáci prožívají, upevňovat vztahy jak mezi žáky, tak mezi nimi a třídním učitelem

Tento preventivní program je dokument, se kterým je třeba pracovat i během školního roku. Nárůst různých projevů rizikového chování, včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době docházky do základní i mateřské školy, poskytnout žákům co nejvíce informací (přiměřeně k věku dětí), naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se zaměřuje především na aktivity v těchto oblastech:

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28

a) kyberšikana, násilí a šikanování, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu

Ukazatele úspěchu:

- dodržování pravidel v online světě
- žáci mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
- žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
- žáci mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety,..)
- na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra
- žáci se zajímají o multikulturní společnost a postoje (rasismus, xenofobie...)
- žáci mají zájem o různá náboženství a kultury
- žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení

b) záškoláctví

Ukazatele úspěchu:

- počet zameškaných neomluvených hodin je nízký
- žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity

c) kriminalita, delikvence, vandalismus a jiné formy násilného chování

Ukazatele úspěchu:

- žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku
- žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení
- žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
- žáci vědí, na koho se obrátit v případě potíží a to nejen na půdě školy
- žáci mají důvěru v pedagogický sbor

d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže, komerčního sexuálního zneužívání dětí

Ukazatele úspěchu:

- žáci lépe rozumí svým citům a tělesným změnám – nestydí se za ně...
- žáci dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
- žáci dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka)
- žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství...

e) užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek

Ukazatele úspěchu:

- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich nápadů a potřeb
- žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport...)
- škola za spoluúčasti žáků pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity
- žáci se aktivně zapojují do protidrogové prevence

f) netolismu (virtuálních drog) a gamblingu (patologického hráčství)

Ukazatele úspěchu:

- žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog
- žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport...)
- smysl pro fair play
- žáci znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování

Další cíle:

- dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti sociálně patologických jevů
- systematizovaná výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy
- podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikačních dovedností
- začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky
- zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence

- aktivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků, otevřenost vůči veřejnosti

Činnosti nutné k dosažení cílů

Do preventivního programu školy je zapojen každý pedagogický pracovník naší školy a to v činnosti výchovné či vzdělávací (třídní učitelé, ředitel školy, vychovatelky, asistentky pedagoga, výchovný poradce).

Cílem "Preventivního programu" je vytvářet kvalitní mezilidské vztahy ve škole, pracovat nadále v přátelské atmosféře školy a prevencí předcházet sociálně negativním jevům. Cílená a programově zaměřená práce s třídním kolektivem pomůže vytvářet kamarádské a nezávadné prostředí ve třídě a umožní tak žákům zažít pocit úspěchu ze společné spolupráce.

3. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny

Témata prevence budou v jednotlivých ročnících prezentována dětem metodami a formami přizpůsobenými dané věkové kategorii, především však formou prožitkových programů, dramatizace, sociálních her, výukových počítačových programů apod.

Program je zaměřen na 1. – 9. ročník:

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování soc.-patologických problémů v třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod., účast v soutěžích výtvarných, pěveckých, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech

Aktivita zaměřená na rodiče a veřejnost

- seznámení zákonných zástupců s MPP v rámci třídních schůzek
- seznámení zákonných zástupců s postupem školy v případě problémů žáků s jakýmkoliv projevem sociálně-patologických jevů
- ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány: práce třídních učitelů, připomínky žáků, schránka důvěry, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby je přizván zákonný zástupce.

Plán akcí (během školního roku může být upraven a doplněn)

- Integrovaný pobyt - 6.ročník
- Zielona szkoła - Bałtyk – klasa 8
- Preventivní programy – p.Kateřina Plachtová – pro žáky 1.- 9.ročníku
- Zebrania informacyjne dla rodziców
- Walne zebranie MSz
- Konkursy recytatorskie, matematyczne, plastyczne, śpiewacze
- Koncert świąteczny
- Wigilijki klasowe
- Ekskursje (1.i 2.stopień)
- Balik maskowy
- Zebrania klasowe
- Zajęcia tematyczne
- Szkolenia dla nauczycieli
- Dzień Ziemi
- Dzień Matki – 1.stopień
- Konkurs Fox
- Wycieczki klasowe
- Festyn szkolny
- Webináře, školení pro učitele (individuální)
- Doučování

Volnočasové a mimoškolní aktivity pro žáky (kroužky)

- Pěvecký kroužek, Sportovní kroužky, šachy, ping-pong
- Nepovinný předmět – Náboženství
- Taneční kroužek Happy Dance

4. Vymezení cílové populace

MPP je zaměřen především pro všechny žáky 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, k dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch učení a chování.

Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s MPP, upozorněni na některé informační zdroje (např. webové stránky msmt.cz) a pravidelně se účastní vybraných vzdělávacích akreditovaných akcí.

Z hlediska pedagogů a rodičů bychom rádi zajistili včasné rozpoznání a zajištění intervence v případech výskytu rizikového chování.

První stupeň základní školy

1. – 2. ročník

- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- bezpečně rozlišovat dobré a špatné
- komunikace probíhá na téma rodina a mezilidské vztahy, trávení volného času
- třídní učitel podporuje pozitivní aktivity u dětí

Primární prevence je upevňována především v hodinách prvouky, českého jazyka a výchov.

3. – 5. ročník

- pozitivní ovlivnění zdraví žáků, které je chápáno jako stav tělesné, duševní a sociální pohody
- prožívání sebe jako individuality, ale v kontextu s druhými lidmi, okolním světem, ochrana své identity, svého já
- osvojení si dovednosti řešit stres a k dodržování životosprávy
- schopnost pracovat v kolektivu
- uvědomění si co tělu prospívá
- posilování schopnosti vypořádat se s odmítnutím, zklamáním, selháním
- informace o škodlivosti některých látek - alkoholu, cigaret, drog
- komunikace na téma parta, přátelství
- vysvětlení rozdílu mezi šikanou a škádlením

Druhý stupeň základní školy

Přechod na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna třídního učitele, střídání vyučujících v jednotlivých předmětech, odchod některých spolužáků (víceletá gymnázia, sportovní třídy apod.) a zvýšené nároky na objem a strukturu učiva. V tomto věkovém období dochází k celé řadě fyzických a psychických proměn a je tedy obdobím rizikovým pro nástup sociálně patologických jevů.

6. – 7. ročník

- vytváření a prohlubování vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídy
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.
- hlubší vzájemné poznávání spolužáků
- upevňování kolektivních vztahů se včasným odhalením nežádoucích projevů rizikového chování
- trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických a duševních situací

- umění vyrovnat se s neúspěchem
- informace o škodlivosti kouření a alkoholu
- negativní vlivy návykových látek na rodinu a jednotlivce

8. ročník

- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik
- společenské vztahy (rasismus apod.,)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů
- negativní vlivy návykových látek na rodinu a jednotlivce

9. ročník

- mapování a fixace dosažených výsledků osobnostního a sociálního rozvoje
- žáci jsou plně informováni v oblasti drog a vědí, kde hledat odbornou pomoc
- orientace v trestní odpovědnosti za přečiny a porušení zákonů
- nácvik modelových situací

Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují - ve dvojicích, ve skupinách. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd. Celoškolní projekty jako jsou např. „Święto Niepodległości“, „Den Země“ „Konstytucja 3 maja“, podporují spolupráci žáků napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží tak spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.
Besedy, exkurze

5. Kontakty s jinými organizacemi

Pedagogicko - psychologická poradna PPP Třinec, Máchova 643, 73961 Třinec tel. 558331771

PPP Frýdek Místek, Politických obětí 531, 73802 Frýdek Místek tel. 558432084

Dětský lékař MUDr. Adela Holeszová tel. 771 177 824	
MUDr. R. Nováková, Strítež 90 tel. 558694350	
Obvodní oddělení Policie ČR	
Oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) Městský úřad Třinec, Jablunkovská 160, 739 61 Třinec tel. 558306361	
Centrum pro rodinu a sociální péči, Ostrava MUDr. Marie Fridrichová, tel. 731625618, mfridrichova@prorodiny.cz	
Metodik prevence PPP Mgr. Kristýna Babincová Jurková, 558 644 750, ompa@ppfm.cz Pedagogicko-psychologická poradna Frýdek-Místek, p. o. odloučené pracoviště - Palackého 123	
Slezská diakonie - preventivní programy p.Kateřina Plachtová	
Linka bezpečí tel. 116111, pomoc@linkabezpečí.cz	

6. Hodnocení MPP za školní rok 2025-2026

Prevence rizikového chování ve vyučovacích předmětech

V ročnících na prvním stupni naší základní školy byla prevenci rizikového chování věnována pozornost převážně ve vyučovacích předmětech prvouka, český jazyk, pracovní vyučování, tělesná a výtvarná výchova. K probíraným tématům patřily především: vztahy ve třídě, šikana, styk s cizími lidmi, rasismus, návykové látky, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem

Kromě toho, že se vyučující zabývali přímou primární prevencí, zaměřili se i na posilování pozitivních jevů v dětském kolektivu. Hlavně na rozvíjení dobrých vztahů a na spolupráci v kolektivu, toleranci, ochotě pomoci. Žáci se učili vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým. Učili se, jak a s kým trávit volný čas.

Obdobným tématům se věnovali žáci druhého stupně ve vyučovacích předmětech občanská výchova, český, polský jazyk a literatura. Žáci osmých a devátých ročníků se zaměřili navíc na svou budoucí profesní orientaci.

1.Akce související s primární prevencí, které jsme navštívili

Primární prevence byla realizována v celé řadě tradičních sportovních a výukových akcí různého tematického zaměření, recitační, pěvecké a sportovní soutěže, besedy v knihovně, „Dzień gier planszowych“, „Mój idol“, „Teatr fizyki“, „Dzień sportowy“, Dzień nauczyciela, pokaz ptaków a další.

Tyto akce vedou žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektování se, upevňování vztahů v kolektivu.

2.Akce související s primární prevencí, které jsme uspořádali

V posledních letech se nám osvědčila spolupráce se Slezskou diakonií– zážitkové programy, s paní Kateřinou Plachtovou, proto jsme tento školní rok opět vybrali preventivní programy této organizace pro všechny ročníky naší ZŠ.

Preventivní programy jsou zaměřeny na tyto oblasti:

- vztahy ve třídě, respektování pravidel pro soužití ve třídě
- budování zdravého sebevědomí, kamarádských vztahů
- posílení komunikace, ohleduplnosti a schopnosti čelit tlaku vrstevníků
- prevence šikany a agresivity
- prevence nadužívání internetu
- pracovat s emocemi – projevit své emoce, vcítit se do emocí druhých

3.Spolupráce s rodiči

Vedení školy úzce spolupracuje se SRPŠ, které organizuje pro rodiče školní ples a školní radovánky.

Vychovatelky školní družiny uspořádaly pro žáky již tradiční loučení pátáků.

Ve většině případů se nám daří se zákonnými zástupci spolupracovat bez problémů. Snažíme se zapojit zákonné zástupce do života školy společnými akcemi. Další spolupráce s rodiči se uskutečnila na informačních a třídních schůzkách, kde se projednávaly nejen úspěchy a neúspěchy žáků, ale individuálně se řešily i problémy žáků.

4. Práce školního poradenského pracoviště

Do prevence v naší škole díky menšímu počtu žáků jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy a nežádoucí jevy jsou ve většině případů včas odhaleny a řešeny.

a) Výchovní poradce

- evidence žáků s SPU, evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce s PPP a SPC

b) Školní metodik prevence

- nabídka programů a přednášek s tematikou primární prevence třídním učitelům a zabezpečení těchto programů, seznámení se záznamy
- poskytnutí materiálů s odbornými informacemi o dané problematice všem učitelům

5. Úkoly pro příští školní rok

Pro příští školní rok máme vytyčeny tři prioritní úkoly:

- a) prohloubit spolupráci s rodiči
- b) pokračovat v osvědčených aktivitách MMP. Pokračovat ve spolupráci se SRPŠ, účast na sportovních a kulturních akcích, spolupráce s organizacemi zaměřenými na prevenci, podpora talentovaných žáků organizováním soutěží či zajištěním účastí na soutěžích pořádaných jinými organizacemi:
 - sportovní turnaje v rámci MOPS (přehazovaná, florbal, vybíjená, atletika)
 - pěvecké a výtvarné soutěže škol MOPS
 - preventivní programy pro 1. - 9. ročník
 - projektové dny
 - akce organizované SRPŠ

V Hnojníku dne 14.09.2026

Mgr.Zagorová Janina
školní metodik prevence