ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název:

„Spolu to zvládneme“





Szkoła Podstawowa
i Przedszkole
im. Jana Kubisza Gnojnik

Obsah

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

2.2. Vybavení školy

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

2.4. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

3.5 Průřezová témata

4. Učební plán

4.1. Učební plán I. stupně

4.2. Učební plán II. stupně

5. Učební osnovy

6. Hodnocení žáků a evaluace Školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.2 Hodnocení a klasifikace

6.3 Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

6.4 Celkové hodnocení

6.5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

6.6 Hodnocení práce v zájmových útvarech

6.7 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

6.8 Sebehodnocení

6.9 Výstupní hodnocení

6.10 Slovní hodnocení

6.11 Komisionální přezkoušení

6.12 Opravná zkouška

6.13 Přezkoušení

6.14 Dodatečná zkouška

6.15 Postup do dalšího ročníku

6.16 Autoevaluace školy

7. Dodatky ŠVP

1. Identifikační údaje

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Jana Kubisze, Szkoła Podstawowa i Przedszkole im. Jana Kubisza, Hnojník, příspěvková organizace, Hnojník 6, 73953

IČO: 75026716

DIČ:CZ75026716

REDIZO: 600134644

IZO:102080224

Motivační název

„Spolu to zvládneme“

Č.j.: 001DYR/SVP2009

Mgr. Adam Klus, ředitel školy

Kontakty: skola@pzshnojnik.cz, a.klus@pzshnojnik.cz www.pzshnojnik.cz

Tel.558 694 866, 725 701 696

Zřizovatel školy:

Název: Obec Hnojník

Adresa: 739 53 Hnojník 222

Kontakty: tel.: 910 054 300,910 054 304, sekretariat@ hnojnik.cz, starosta@hnojnik.cz

Platnost:od 1.9.2007

Aktualizováno 26.5.2009, 1.9.2010, 1. 9. 2023, 1. 9. 2025, 1. 9. 2026

Schváleno: 2007

Projednáno pedagogickou radou:27. 8. 2026

Projednáno ve ŠR: 10.10.2026

Razítko a podpis

2. Charakteristika školy v ŠVP

2.1. Úplnost a velikost školy:

Objekt ZŠ se skládá: ze staré budovy plynule spojený s novější moderněšjší částí. Součástí subjektu je i budova MŠ, která se nachází v areálu školy. Je součástí právního subjektu.Celková kapacita školy je 170 žáků, ŠD 83 žáků, MŠ 43 dětí. Financování školy je řešeno ze státního rozpočtu na žáka a z rozpočtu zřizovatele na provoz zařízení. Zřizovatelem školy je obec Hnojník. Škola se nachází v klidné části obce, v areálu školy kromě hřiště je i budova mateřské školy , která je součástí právní subjektivity školy. Na naší škole je vyučovacím jazykem polský jazyk.Jelikož naše škola má malý počet žáků, jsme schopni ve škole vytvářet rodinnou atmosféru. Zaměřujeme se na poznávání regionu, ukazujeme jeho přednosti a specifičnost, upevňujeme regionální a národní identitu, ukazujeme souvislosti mezi malou vlasti , euroregionem a EU, seznamujeme s nejvýznamnějšími památkami, které jsou důkazem naší bohaté historie. Předáváme a kultivujeme tradice našeho regionu. Zdůrazňujeme, že je třeba poznávat historii míst, kde žije člověk, abychom mohli lépe chápat skutečnost, která nás obklopuje.

2.2. Vybavení školy

Možnosti využití počítačů: naše škola je vybavena počítačovou učebnou, všichni žáci mají přístup k počítačům, učitelé mají možnost v rámci vyučovacích předmětů využívat počítačovou učebnu, interaktivní tabule, interaktivní dotykové displeje, odbornou učebnu fyziky a chemie. Naše škola je vybavena tělocvičnou a školním hřištěm.

Nabízíme žákům tyto zájmové kroužky: lehkoatletický, kopaná, floorball, volejbal, sborový zpěv, výtvarný, šachy. Žáci se zúčastňují sportovních soutěží – atletických, turistických, kolektivních.

Žáci mohou využívat:

1. školní družinu
2. zájmové kroužky
3. turistické a poznávací výlety
4. využití školního hřiště, tělocvičny, školní auly
5. kulturní a sportovní akce ve spolupráci s rodiči

Po celé budově je vybudována internetová síť. Škola je průběžně doplňována učebními pomůckami dle ekonomické situace.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

V ZŠ je zaměstnáno 33 zaměstnanců. Učitelů je 15, vychovatelek 3, MŠ 4 učitelky, 2 asistentky pedagoga,správních zaměstnanců 9. Odborně způsobili jsou všichni pedagogové. Všichni pedagogové se aktivně zúčastnili kurzu výpočetní techniky a průběžně se pedagogický vzdělávají.

2.4. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce:

Škola spolupracuje se školama v Polsku a to:

- Gymnazium nr.2, Jana Kubisza v Cieszynie
- Publiczne Przedszkole nr 12 Jastrzębie Zdrój
- Zespół Placówek Oświatowych w Boronowie

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Nejdůležitější spolupráce je se zřizovatelem na úrovni starosty obce a celého zastupitelstva obce Hnojník. Rovněž velmi úspěšná je spolupráce se starosty okolních obcí, ze kterých dětí docházejí do naší školy. Škola velmi úzce spolupracuje s místním oddělením Policie ČR a ostatními složkami IZS.

Spolupráce s rodičovským sdružením- Matice školská při ZŠ a MŠ Jana Kubisze má dlouholetou tradici a velmi vysokou úroveň. Organizace se do značné míry podílí na finančních dotacích pro dětí při akcích školy.

Škola spolupracuje s nadaci „Wspólnota Polska“, „ Bliżej Polski” která přispívá žákům na poznávací zájezdy do Polska, jak rovněž na různé soutěže pořádané školou.
Velmi dobrá je spolupráce Školské rady s vedením školy.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

- výuka jazyků:
- možnosti využití počítačů:
- sportovní aktivity a kulturní aktivity
- rozšíření výuky o německý jazyk, sborový zpěv, hru na flétnu, logopedii, náboženství, sportovní hry , výtvarný kroužek, anglický jazyk pro I. a II. třídu, lyžařský a plavecký výcvik .
- organizace volného času žáků
- preventivní programy

Naše škola je pravidelným organizátorem recitační soutěže pro žáky 1 – 9 .tříd škol s polským jazykem vyučovacím.

Žáci se zúčastňují následujících soutěží:

- recitačních (v polském a českém jazyce)
- matematických – PIKOMAT, KLOKAN, PYTAGORIÁDA, matematická olympiáda
- chemických – chemická olympiáda, KORCHEM
- polský jazyk – čtenářská soutěž, ortografické soutěže, literární soutěž
- český jazyk – olympiáda českého jazyka
- anglický jazyk – FOX
- hudební výchova – Loutnička, Jaro přišlo k nám , Talent, Festival dětské písně, Rozvíjej se poupátko, Przegląd Cieszyńskiej Pieśni Ludowej
- výtvarná výchova – Festival kreslení a jiné dle aktuální nabídky
- sportovní soutěže – Igrzyska Lekkoatletyczne, Zjazd Gwiaździsty, Majowa Poprzeczka, Mistrzostwa Polskich Szkół w Pływaniu, Mezinárodní atletický trojboj, Atletický trojboj, turnaje v kopané, florbalu, přeházované, vybíjené.
- ekologická výchova – sběr pet lahvi a segregace odpadů, Den Země, Zeyferus (spolupráce), ekologické nástěnky

V rámci vyučování se žáci naší školy pravidelně účastní loutkových představení TL Bajka a představení Polské scény Těšínského divadla. Kromě toho organizujeme pro žáky návštěvy výstav, divadelních představení, koncertů, filmových představení (u nás i v Polsku).

Součástí jazykové výuky je využití dětských časopisů pro polské školství (Jutrzenka, Ogniwo)

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Na utváření klíčových kompetencí se rovnoměrně podílejí všechny vzdělávací oblasti a tvoří základ pro celoživotní učení a orientaci v praktickém životě.

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu k celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na přírodu, společenské
- a kulturní jevy,
- samostatně pozoruje, kriticky posuzuje výsledky pozorování a závěry z nich využívá
- v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení, ke kterému si vytváří pozitivní vztah.

Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání

- žák dokáže rozpoznat problémovou situaci ve škole i mimo ni, přemýšlí o příčinách
- a promýšlí způsob řešení,
- nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- kriticky myslí, uvážlivě se rozhoduje a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Na konci základního vzdělávání

- žák vhodně komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými,
- je schopen naslouchat druhým, vhodně reagovat a obhajovat svůj názor,
- využívá informační, komunikační prostředky a technologie.

Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Na konci základního vzdělávání

- žák je schopen spolupracovat ve skupině a respektovat práci vlastní i práci druhých,
- podílí se na vytváření pravidel týmové práce,
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty,
- je schopen poskytnout pomoc nebo o ni požádat,
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Na konci základního vzdělávání

- žák je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá hrubé zacházení a uvědomuje si
- povinnost postavit se proti násilí,
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- chová se zodpovědně v krizových situacích, poskytne účinnou pomoc v situacích
- ohrožujících zdraví a život člověka,
- respektuje kulturní i historické tradice,
- chápe základní ekologické a environmentální problémy a podílí se na zkvalitnění
- životního prostředí.

Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Na základního vzdělávání

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, dbá na bezpečné používání nástrojů a vybavení při práci
- je schopen objektivního sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní

- orientaci,
- zapojí se v poznávacích exkurzích, zájmových aktivitách ve škole i mimo školu,
- vybírá si z nabídky volitelných předmětů.

Kompetence digitální – pomáhat žákům k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Čtenářská gramotnost

Nároky kladené na dnešního člověka v tom, jak hodně a jak dobře musí číst, nesmírně vzrostly a proměnily se. Škola hraje klíčovou úlohu v rozvoji ČG u všech dětí, dokonce i u těch s dobrým rodinným zázemím. Dnes už ale nestačí, aby se čtením zabývali pouze učitelé čtení či českého jazyka. Důležité je spojit síly a využívat ve škole různé příležitosti k rozvoji rozmanitých složek ČG. Proto jsme se zaměřili na to, aby celá škola zvážila, jak by mohla ještě lépe a účinněji podpořit každé dítě v tom, aby se stalo přemýšlivým a nezávislým čtenářem.

Strategie pro rozvoj Čtenářské gramotnosti:

- Zařazování pravidelných dílen čtení a dílen psaní do předmětu Český jazyk a literatura.
- Vytvoření třídních knihovniček ve třídách, tak aby knihy byly dětem, čím jak nejblíže.
- Rozvoj čtení v oborech, práce i s neučebnicovými texty.
- Zařazení metod RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení.
- Pisatelské příležitosti napříč předměty.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

3.3.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) **žáka se SVP.**

Škola je otevřená žákům s přiznaným podpůrným opatřením prvního až pátého stupně. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou posláni se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou tito žáci následně zařazováni do reedukační péče. V případě, že je poradnou diagnostikována vývojová porucha učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie), je na žádost zákonného zástupce žáka vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje. Rozsah jednotlivé péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Speciální pedagog poskytuje poradenství zákonným zástupcům žáka a metodickou podporu pedagogickým pracovníkům. Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. Žákům se zdravotním znevýhodněním je vypracován individuální vzdělávací plán na základě doporučení lékaře.

Průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

„PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV." Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.“

Při výuce žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním kromě výše uvedených skutečností také

- usilujeme o vytvoření příznivého klimatu ve třídě, školním prostředí
- snažíme se motivovat, povzbuzovat, chválit
- neustále posilujeme míru získaných dovedností
- respektujeme osobní tempo žáků
- volíme odpovídající formy a metody práce
- v případě žáků s poruchami učení reedukujeme množství specifických chyb, cvičíme dle doporučení PPP psychomotorickou koordinaci, sluchovou analýzu a syntézu, zrakové vnímání, pravolevou orientaci apod.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.3.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Kromě výše uvedených obecných zásad uplatňovaných při výuce dětí se speciálními vzdělávacími potřebami respektujeme následující:

- pochází-li žák z odlišného jazykového prostředí, umožňujeme mu postupné osvojování polského jazyka
- zohledňujeme výukové obtíže vyplývající ze sociálního znevýhodnění
- uplatňujeme individuální přístup k žáku, kontrolujeme zpětné porozumění úkolu
- usilujeme o vytváření příznivého a přátelského klimatu v prostředí školy

v případě žáků národnostních menšin a dětí z odlišného kulturně-jazykového prostředí posilujeme vědomí a pocit sounáležitosti k původnímu etniku a jeho kultuře např. doplňováním vzdělávacího obsahu předmětů o materiál týkající se historie, kultury a tradic jeho národa.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) oblasti metod výuky:
   -respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
   - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
   -důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
   - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
b) v oblasti organizace výuky:
   - střídání forem a činností během výuky
   - u mladších žáků využívání skupinové výuky
   - postupný přechod k systému kooperativní výuky
   - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče."

3.3.3. Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků probíhá ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Pedagogický pracovník stanoví pro tyto žáky přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Zavést systém pochval a trestů.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žáci jsou průběžně připravování na dovednosti a znalostní soutěže v oborech jazyky matematika, fyzika, zeměpis, biologie, výtvarná výchova ,tělesná výchova. Nadané a talentované žáky vyhledáváme a s nimi pracujeme.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského

poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován
i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka
a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace
o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pro tyto žáky učitel připravuje takové pracovní činnosti, které rozvíjejí jejich nadání, umožňuje jim pracovat na počítači, vede je k práci s naučnou literaturou (hlavolamy, kvizy, problémové úlohy, referáty,…). Při výuce tito žáci plní náročnější úkoly a jsou pověřováni vedením skupiny.

Na žádost zákonných zástupců žáka a písemného doporučení školského poradenského zařízení vypracuje škola pro nadaného žáka individuální vzdělávací plán. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

3.5. Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, vytvořili jsme samostatný předmět Mediální výchova vyučovaný v sedmém ročníku. Ostatní průřezová témata integrujeme do jiných vyučovacích předmětů a to tak, aby byly v průběhu školní docházky naplněny všechny okruhy průřezových témat

Průřezová témata (zkratky)

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Sebepoznání a sebepojetí

Polský jazyk 6., 7., český jazyk 2., Hv 1.,

Seberegulace a sebeorganizace

Polský jazyk 8., Čj 2., informatika 5.

Psychohygiena

Polský jazyk 7., Čj 4.

Kreativita

Polský jazyk 7., Čj 3., 4., 5., Hv 2., Polský jazyk 1

Poznávání lidí

Polský jazyk 6., 7., Čj 5., 7.

Mezilidské vztahy

Polský jazyk 7., Čj 5., Aj 3.

Komunikace

Polský jazyk 7., Čj 5., 6., 7., Přírodověda 5.,

Kooperace a kompetice

Čj 7., Přírodopis 7

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Polský jazyk 7., Čj 5., 7., M 5.

Hodnoty, postoje

Polský jazyk 7., Čj 7., Informatika 6., Dějepis 8., 9.

2. Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova demokratického občana, občanská společnost a škola

Čj 9., Ov 8., 9.

Občan, občanská společnost a stát

Polský jazyk 8., Čj 9., Dějepis 9

Formy participace občanů v politickém životě

Dějepis 9.

Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování

Polský jazyk 9., Čj 9., Ov 8.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Evropa nás zajímá

Polský jazyk 7., Aj 6., 8., Ov 9., Zeměpis 8.

Objevujeme Evropu

Polský jazyk 7., D 6., 7., Zeměpis 8.

Jsme evropané

Polský jazyk 7., Z 8.

4. Multikulturní výchova (Muv)

Kulturní diference

Polský jazyk 8., 9., Aj 7., Hv 3., 6., Dějepis 6., Vv 6.

Lidské vztahy

Polský jazyk 8., 9., Dějepis 9.

Multikulturalita

Polský jazyk 7., 8., Ov 9., Zeměpis 9.

Etnický původ

Polský jazyk 7., 8., Ov 9., Zěmepis 9.

5. Environmentální výchova (EV)

Ekosystém

Polský jazyk 8., Přírodopis 6., Zeměpis 6.

Základní podmínky života

Fyzika 6., Přírodověda 5., Přírodopis 9., Chemie 8.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Přírodověda 4., 5., Zeměpis 6., 9., Chemie 8., 9.

Vztah člověka k prostředí

Polský jazyk 7., 8., Přírodověda 5., Přírodopis 6., 9., Fyzika 8., 9.

6. Mediální výchova (MeV)

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Polský jazyk 7., 8., Aj 3., informatika 6., 7.,

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Polský jazyk 8., Aj 3., Dějepis 9.

Stavba mediálního sdělení

Polský jazyk 7.,Čj 8.,

Vnímání autora mediálního sdělení

Čj 7.,

Fungování a vliv médií ve společnosti

Polský jazyk 7., 8., 9., Čj 7.,

Tvorba mediálního sdělení

Polský jazyk 8., 9., Čj 7., Vv 8.,

Práce v realizačním týmu

Polský jazyk 7., 8., Čj 5.

4. Učební plán

Ramcový učební plán 2025/2026

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Jana Kubisze

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň 1. -5. ročník Minimální časová dotace	2. stupeň 6. - 9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Polský jazyk a literatura	33 + 2	15 +1
	Český jazyk a literatura	13 +1	14 +2
	Cizí jazyk	8	12
	Anglický jazyk Konverzace		2
Matematiky a její komunikace		20	15 +1
Informatika		2	4
Člověk a jeho svět		11	
Člověk a společnost	Dějepis		10
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika		20 +3
	Chemie		
	Přírodopis		
	Zeměpis		
Umění a kultura	Hudební výchova	11 +1	7 +1
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		**5**	**12**
Celková povinná časová dotace		**118**	**122**

Učební plán 1.stupeň 2026/2027

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace						
Polský jazyk - Język polski	8+1	7+1	6	6	6	35
Český jazyk - Język czeski		1+1	4	4	4	14
Anglický jazyk - Język angielski			2	3	3	8
Informatika - Informatyka				1	1	2
Matematika - Matematyka	4	4	4	4	4	20
Člověk a jeho svět						
Prvouka - Nauka o środowisku	2	2	2			6
Vlastivěda - Nauka o kraju				1	1+1	3
Přírodověda - Nauka o przyrodzie				2	1	3
Umění a kultura						
Hudební výchova - Wych.muzyczne	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova - Wych.plastyczne	1	2	1+1	1	1	7
Člověk a svět práce						
Pracovní činnosti - Zajęcia praktyczne	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví						
Tělesná výchova - Wych.fizyczne	2	2	2	2	2	10
	20	22	24	26	26	**118**

Disponibilní časová dotace : 5

Celková povinná časová dotace : 118

Učební plán 2.stupeň 2026/2027

ročník	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace					
Polský jazyk - Język polski	4	4	4	3+1	16
Český jazyk - Język czeski	3+1	3+1	4	4	16
Anglický jazyk - Język angielski	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace					
Matematika - Matematyka	4	4	4	3+1	16
Informační a komunikační technologie					
Informatika - Informatyka	1	1	1	1	4
Člověk a příroda					
Fyzika - Fizyka	1	1+1	1	1	5
Chemie - Chemia			2	2	4
Přírodopis - Przyroda	2	2+1	2	1	8
Zeměpis - Geografia	1+1	1+1	1+1	2	8
Člověk a společnost					
Občanská výchova - Wych. obyw.			1	1	2
Dějepis - Historia	2	2	2	2	8
Umění a kultura					
Hudební výchova - Wych.muzyczne	0+1	1	1	1	4
Výtvarná výchova - Wych.plastyczne	1	1	1	1	4
Člověk a svět práce					
Pracovní výchova - Zajęcia praktyczne	1		1	1	3
Člověk a zdraví					
Výchova ke zdraví	1	1			2
Tělesná výchova - Wych.fizyczne	2	2	2	2	8
Volitelný předmět					
Konverzace v anglickém jazyce Konwersacja w języku angielskim			0+1	0+1	2
	29	30	32	31	**122**

Disponibilní časová dotace : 12

Celková povinná časová dotace : 122

5. Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace
- **Polský jazyk a literatura**
- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Anglický jazyk Konverzace**

Matematika a její aplikace
- **Matematika**

Infor.a kom.technologie
- **Informatika**

Člověk a jeho svět
- **Prvouka**
- **Přírodověda**
- **Vlastivěda**

Člověk a příroda
- **Fyzika**
- **Chemie**
- **Přírodopis**
- **Zeměpis**

Člověk a společnost
- **Občanská výchova**
- **Dějepis**

Člověk a svět práce
- **Pracovní vyučování**

Umění a kultura
- **Výtvarná výchova**
- **Hudební výchova**

Člověk a zdraví
- **Tělesná výchova**
- **Výchova ke zdraví**

Polský jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Patří do oblasti Jazyk a jazykové komunikace. Je to náš mateřský jazyk, proto zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Do vzdělávacího obsahu Polský jazyk a literatura jsou začleněna vybraná průřezová témata.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách.Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, práce s knihou a texty na internetu.

Vyučovací předmět Polský jazyk a literatura je vyučován v 9 třídách. Časová dotace je v 1. třídě 9 hodin, ve 2. třídě 8 hodin, 3.třídě 6 hodin, ve 4. třídě 6 hodin, v 5. třídě 6 hodin. Na druhém stupni v 6. třídě 4 hodiny, v 7. třídě 4 hodiny, v 8. třídě 4 hodiny a v 9. třídě 4 hodiny.

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- překládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání kultury, literatury a dějin vlastního národa
- žák se dorozumívá kultivovaně a výstižně ve svém mateřském jazyce

Kompetence k řešení problémů

- žák je schopen pochopit problém a řešit ho
- žák je schopen kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit je

Kompetence komunikativní

- nabízet žákovi dostatek možnosti v řízené diskuzi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které umožní žákovi účinně pracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanská

- učí žáka respektovat, chránit a ocenit národní tradice a kulturní dědictví (návštěva divadel, kin, muzeí, exkurze)
- vést žáka k aktivnímu zapojování do kulturního dění v obci a regionu (účast v soutěžích, na výstavách, v kulturních programech)
- vytváří přátelské vztahy s vrstevníky z Polska

Kompetence pracovní

- žák je schopen efektivně organizovat svou práci

1. stupeň

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Snažíme se rozvíjet a obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou polského jazyka. Výuku

gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

2. stupeň

Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

Digitální kompetence

1.stupeň

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

2.stupeň

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním

Język polski		
klasa: 1		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
CZYTANIE		
- przeprowadza analizę i syntezę wzrokowo-słuchową wyrazów,	ćwiczenia w analizie i syntezie wzrokowo-słuchowej wyrazów,	
- zna litery drukowane, pisane,małe i wielkie	poznawanie poszczególnyh głosek i liter drukowanych, pisanych – małych, wielkich,	
- tworzy i czyta sylaby,	ćwiczenia w czytaniu sylab, wyrazów, zdań,	
- czyta głośno i poprawnie tekst drukowany i pisany,	ćwiczenia w czytaniu cichym i głośnym,	
- wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty,	wyszukiwanie w tekście odpowiednich fragmentów,	
- wymienia zdarzenia i postacie występujące w utworze,	wyszukiwanie zdarzeń i postaci występujących w utworze.	
- opowiada z pomocą nauczyciela wybrane fragmenty treści.	opowiadanie treści utworów,	
MÓWIENIE		
- poprawnie wypowiada głoski,	ćwiczenie wymowy samogłosek i spółgłosek, grup spółgłoskowych w wyrazach,	
- wymawia wyrazy z prawidłowym akcentem oraz stosuje odpowiednią intonację,	ćwiczenie wymowy z odpowiednim akcentem oraz stosowaniem odpowiedniej intonacji,	
- tworzy proste dialogi do konkretnych sytuacji,	prowadzenie rozmów w parach i w grupach na temat przeżyć i doświadczeń,	
- stosuje w rozmowie zwroty grzecznościowe, **- rozumie oraz wykonuje polecenia.**	odgrywanie prostych scenek dramowych z życia rodziny, klasy,	
- przy pomocy nauczyciela opowiada treść obrazka, opisuje obrazek	opowiadanie treści ilustracji i historyjek obrazkowych, - ustne opisywanie przedmiotów: piórnika, szalika…..	

Język polski		
klasa: 1		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
	- ustne opisy ulubionych zwierząt	
PISANIE		
- pisze litery i wyrazy z zachowaniem połączeń i właściwych kształtów oraz równomiernego ich położenia i pochylenia,	ćwiczenia rozluźniające, kreślenie znaków literopodobnych,	
- utrzymuje pismo w liniaturze,	poznawanie i pisanie poszczególnych liter,	
- pisze pismem czytelnym	ćwiczenia w przepisywaniu, pisaniu z pamięci (sylaby, wyrazy, proste zdania),	
- przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania i krótkie teksty z tablicy i podręcznika,	pisanie życzeń dla mamy, babci, taty z okazji ich świąt,	
- pisze wyrazy z pamięci, **- podpisuje obrazek i ilustrację pełnym zdaniem,**	ćwiczenia wyzwalające aktywność dziecka w posługiwaniu się materiałem językowym,	
- zbiorowo, pod kierunkiem nauczyciela, pisze proste życzenia,		
- zbiorowo, pod kierunkiem nauczyciela, redaguje 3-4 zdania na tematy bliskie dzieciom,		
- rozróżnia samogłoski i spółgłoski w piśmie,		
- zapisuje głoski z użyciem dwuznaków i znaków diakrytycznych (np. ż, ź, dz, dź, dż, ą, ę…),	wykorzystanie na zajęciach metod działania językowego: analizowanie trudności ortograficznych, wyjaśnianie pisowni, pamięciowe ćwiczenie zapisu wyrazów, gry i zabawy dydaktyczne.	
- pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, **- rozpoczyna zdanie wielką literą,-stosuje wielką literę w nazwach własnych,**		
- zapisuje zdanie oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe,		

Język polski		
klasa: 1		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
- pisze poprawnie najczęściej spotykane wyrazy z rz, ż, h, ó,		
GRAMATYKA		
- rozumie terminy: litera, głoska, samogłoska, spółgłoska, sylaba, wyraz, zdanie, litera wielka – mała, litera drukowana – pisana,	poznawanie terminów: litera, głoska, samogłoska, spółgłoska, sylaba, wyraz, zdanie, litera wielka – mała, litera drukowana – pisana	
- pisze kropkę, pytajnik, wykrzyknik na końcu zdania,	zdanie – kropka, pytajnik, wykrzyknik na końcu zdania,	
- pisze wielką literę na początku zdania,	wielka litera na początku zdania,	
- używa wielką literę w pisowni imion własnych,	wielka litera w pisowni imion własnych,	
- rozumie stosowanie wielkich liter w liście, życzeniach,		
- na polecenie używa przecinek w zdaniu, **- na polecenie używa dwukropek i myślnik w zdaniu,**	- przecinek w zdaniu, - dwukropek i myślnik w zdaniu,	
- pamięta pisownię niektórych wyrazów z u otwartym i zamkniętym,	u otwarte i zamknięte,	
- rozumie pojęcie dwuznak,	pojęcie dwuznak	
- umie określać ilość głosek i liter w wyrazach	określanie ilości głosek i liter w wyrazach,	
- umie wymienić spółgłoski miękkie,	- zapoznanie z pojęciem – spółgłoski miękkie,	
- rozumie dwojaką pisownię spółgłosek miękkich,	prowadzenie dzieci do zrozumienia dwojakiej pisowni spółgłosek miękkich,	
- potrafi podać przykład wyrazów określających nazwy osób, zwierząt, rzeczy,	wyrazy określające nazwy osób zwierząt, rzeczy,	

Język polski		
klasa: 1		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
- potrafi podać przykład wyrazów określających nazwy czynności,	wyrazy określające nazwy czynności,	
- odróżnia liczbę pojedynczą od mnogiej bez używania pojęć.	odróżnianie liczby pojedynczej i mnogiej bez używania pojęć	
WYCHOWANIE LITERACKIE		
- skupia się na słuchaniu,	słuchanie i rozumienie tekstów czytanych przez nauczyciela,	
- słucha ze zrozumieniem opowiadań, pytań, poleceń, krótkich instrukcji oraz wypowiedzi nauczyciela i uczniów.	- słuchanie i rozumienie nagrań bajek i baśni, utworów poetyckich i innych tekstów literackich.	
	- udział w przedstawie-niach TL „Bajka”	

Język polski		
klasa: 2		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
- umie określić ilość liter i głosek w wyrazie	mowa i pismo litery, głoski znaki przestankowe	
- zapamięta kolejność liter afabetu **- umie ułożyć wyrazy w kolejności alfabetycznej** **- zapamięta samogłoski i spółgłoski – wypisze i odróżnia w wyrazie** **- dzieli wyrazy na sylaby**	alfabet samogłoski i spółgłoski sylaby	
- pisze wyrazy z literami ą, ę, ó, u	wyrazy z literami ą, ę wyrazy z literami ó, u dwuznak rz po spółgłosce	

Język polski		
klasa: 2		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
- poprawnie pisze wyrazy z ć, ń, ś, ź, dź	oznaczanie spółgłosek miękkich ć, ń, ś, ź spółgłoska miękka na końcu wyrazów, przed inną spółgłoską, przed samogłoską oznaczanie spółgłoski dź	
- tworzy wyrazy pokrewne – wyznacza rdzeń	wyrazy pokrewne	
- tworzy wyrazy miłe i nieprzyjęmne	wyrazy miłe i nieprzyjemne	
- Pisze poprawnie wyrazy z ó wymiennym	wyrazy z ó wymiennym	
- poznaje nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy **- odpowiada na pytanie kto? co?** **- określa rodzaj rzeczowników** **- pisze nazwy ludzi, zwierząt, miast, gór i rzek wielką literą** **- pisze wyrazy z ó niewymiennym**	rzeczowniki – rodzaj męski, żeński i nijaki rzeczowniki z ó niewymiennym pisownia rzeczowników wielką literą	
- rozpozna przymiotnik – pytania jaki? jaka? jakie?	przymiotnik	
- pisze wyrazy z literą h	rzeczowniki z literą h przymiotnik i rzeczownik	
- rozpozna skróty	skróty	
- pozna czasownik – pytania co robi? co się dzieje? **- wskazuje czas czynności – teraźńejszy, przeszły, przyszły**	czasownik – czas czasowników	
- pisze czasowniki z przeczeniem nie	pisownia wyrazów z przeczeniem nie	
- układa najprostsze zdania	najprostsze zdanie, rzeczownik w zdaniu	
- pisze wyrazy z b-p, d-t	pisownia wyrazów b-p, d-	

Język polski		
klasa: 2		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
- określa liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przymiotników, czasowników	rzeczownik, przymiotnik, czasownik – liczba pojedyncza, mnoga	
- pisze wyrazy z rz wymiennym, niewymiennym	wyrazy z rz wymiennym, niewymienny	
- pisze poprawnie rzeczownik z przyimkiem	zastosowanie przyimków – bez, do, na, w, o, przed	
- określa rodzaje zdań – oznajmujące, rozkazujące, wykrzyknikowe, pytające	rodzaje zdań – oznajmujące, rozkazujące, wykrzyknikowe, pytające	
przeczyta ze zrozumieniem tekst w formie elektronicznej	***czytanie - wyszukiwanie kluczowych wyrazów w tekście w formie elektronicznej, znaczenie piktogramów***	**DIG 23**

Język polski		
klasa: 3		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
	głoska, litera, sylaba, alfabet oznaczanie głosek, miękkość spółgłosek	
- wskazuje w zdaniu rzeczowniki i próbuje określić ich rodzaj i liczbę	wskazywanie w tekście rzeczowników, rodzaj i liczba rzeczownika	
- wskazuje przymiotniki jako określenia rzeczowników	przymiotnik, rozwijanie zdań za pomocą przymiotnika, stopniowanie przymiotników	
- wskazuje w zdaniu czasowniki i próbuje określić ich liczbę, osobę, rodzaj i czas	wskazywanie w tekście czasowników, osoba, liczba, rodzaj i czas czasownika	
- wskazuje liczebniki jako określennie ilości i kolejności	liczebniki	
- wskazuje przysłówki odpowiadające na pytanie jak	przysłówki jako wyrazy określające jak wykonuję czynność	
- próbuje przekształcać zdania pojedyncze na złożone	przekształcanie zdań pojedynczych w złożone	
- stosuje poznane zasady ortografii	pisownia wyrazów z rz,ó –wymiennym i niewymiennym pisownia wyrazów z ż pisownia wyrazów z h, ch pisownia nie z czasownikiem	
	zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące	
- posługuje się słownikiem ortograficznym	ćwiczenia w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu praca ze słownikami	
- uczy się układać plan wydarzeń	układanie planu wydarzeń	
- opisuje znany przedmiot	opis przedmiotu	
- redaguje życzenia, pisze krótkie listy i kartki z życzeniami	redagowanie życzeń z różnych okazji pisanie listów, kartek z życzeniami	

Język polski		
klasa: 3		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
przeczyta ze zrozumieniem tekst w formie elektronicznej	***czytanie - wyszukiwanie kluczowych wyrazów w tekście w formie elektronicznej, znaczenie piktogramów***	**DIG 23**

Język polski		
klasa: 4		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
1. KOMUNIKACJA JĘZYKOWA		
- czyta ze zrozumieniem (i krytycznie) teksty dostosowane do wieku	- odpowiada na pytania do tekstu; - samodzielnie tworzy pytania do tekstu - opowiada o przeczytanym tekście; - porządkuje informacje związane z tekstem;	
- odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od drugorzędnych, uzasadnia swój wybór	- wyszukuje słowa kluczowe; - wyszukuje główne myśli; - tworzy plan odtwórczy tekstu; - klasyfikuje informacje według ważności.	
- ocenia kompletność lub niekompletność prostego komunikatu	- określa nadawcę i odbiorcę komunikatu; - identyfikuje elementy kontekstu; - rozpoznaje znaczenie niewerbalnych środków komunikacji (np. gest, mimika, postawa ciała); - porządkuje informacje; - interpretuje/dekoduje wypowiedź nadawcy; - uzupełnia brakujące elementy komunikatu; - formułuje wypowiedź-reakcję na wypowiedź	
- odtwarza treść przeczytanego tekstu, potrafi zapamiętać podstawowe informacje	- tworzy plan odtwórczy; - porządkuje informacje; - konstruuje opowiadanie odtwórcze fragmentów i całości; - wykorzystuje istotne fakty we własnej wypowiedzi;	

Język polski		
klasa: 4		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
1. KOMUNIKACJA JĘZYKOWA		
- prowadzi dialog, rozmowę telefoniczną, zostawia wiadomość głosową	- rozpoznaje nadawcę i odbiorcę; - rekonstruuje kontekst rozmowy telefonicznej; - przedstawia się w sytuacji rozmowy telefonicznej stosownie do odbiorcy i kontekstu rozmowy; - wciela się w rolę nadawcy/odbiorcy w sytuacji rozmowy telefonicznej na zadany/dowolny temat;	
- rozpoznaje podstawowe narzędzia manipulacji w tekście (reklamie)	- określa nadawcę, odbiorcę i sytuację komunikacyjną w związku z tekstem/ reklamą; - określa cel wypowiedzi reklamowej; - buduje teksty reklamowe	
- stosuje odpowiednią intonację, akcent, pauzy i tempo stosownie do sytuacji lub celu wypowiedzi (zamiaru komunikacyjnego)	- przygotowuje krótkie dialogi/monologi do wygłoszenia/odegrania; - rozróżnia sytuacje komunikacyjne i intencje komunikacyjne; - w wypowiedziach stosuje odpowiednią intonację, pauzy i tempo; - odróżnia akcent, intonację i tempo w językach: polskim i czeskim;	
- rozróżnia poprawne i niepoprawne formy wymowy (artykulacji)	- uważnie słucha różnego typu wypowiedzi (nagrania np. wystąpień telewizyjnych, radiowych, filmy z YouTube itp.);	
- tworzy proste wypowiedzi (pod względem treści i formy, adekwatnie do wieku)	- zna podstawowe zasady pisowni; - stosuje podstawowe gatunki komunikacyjne.	
- układa plan opowiadania i na jego podstawie tworzy krótką ustną lub pisemną wypowiedź, przestrzegając następstwa czasowego/sygnalizując następstwo czasowe, stosując (dotrzymując) następstwo czasowe	- buduje plan odtwórczy opowiadania o różnym stopniu szczegółowości; - opowiada na podstawie planu odtwórczego; - buduje plan opowiadania twórczego; - opowiada na podstawie planu;	

Język polski		
klasa: 4		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
1. KOMUNIKACJA JĘZYKOWA		
2. ŚWIADOMOŚĆ JĘZYKOWA		
- porównuje znaczenie słów, zwłaszcza słów o tym samym lub podobnym znaczeniu oraz wyrazów wieloznacznych	- wyróżnia wyrazy o jednym znaczeniu i wyrazy wieloznaczne; - rozumie pojęcia: synonim, antonim, homonim;	
- rozróżnia w słowie rdzeń, przyrostek, przedrostek i końcówkę	- rozumie terminy: rdzeń, przyrostek, przedrostek, końcówka;	
- rozpoznaje części mowy, w wypowiedzi stosuje ich poprawne formy gramatyczne	- potrafi podzielić wyrazy na części mowy na podstawie kryteriów semantycznych; - rozumie funkcje poszczególnych części mowy.	
- odróżnia polszczyznę pisaną i mówioną	- rozróżnia odmiany polszczyzny: polszczyzna ogólna (pisana i mówiona), gwara;	
- wyszukuje główne związki w zdaniu	- wie, na czym polega zgodność podmiotu z orzeczeniem (sposoby wyrażania);	
- rozróżnia zdanie pojedyncze i złożone, zamienia zdanie pojedyncze w złożone	- rozróżnia zdanie pojedyncze i złożone; rozumie ich strukturę; - wyróżnia orzeczenie jako najważniejszą część w zdaniu; wie, czym jest wyrażone.	
- używa odpowiednich spójników, stosuje je zgodnie z celem wypowiedzi	- tworząc zdania, wykorzystuje różne sposoby łączenia (zdania bezspójnikowe, spójniki) - rozumie ich znaczenie, funkcje, użycie.	
- stosuje reguły pisowni, pisze poprawnie pod względem ortograficznym	- zna i stosuje zasady pisowni u/ó; ż/rz, h/ ch; - zna i stosuje zasady pisowni wielkiej litery	
- poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, wykrzyknika, nawiasu	- budując wypowiedzi zwraca uwagę na zgodność podmiotu z orzeczeniem, -zna i stosuje podstawowe zasady interpunkcji; - funkcjonalnie, świadomie stosuje znaki interpunkcyjne (kropka, przecinek, znak, zapytania, wykrzyknik, nawias).	

Język polski		
klasa: 4		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
1. KOMUNIKACJA JĘZYKOWA		
3. KSZTAŁCENIE LITERACKO-KULTUROWE		
- nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst; uzasadnia je	- swobodnie wypowiada się ustnie i pisemnie o lekturze, a także filmie oraz spektaklu; - uzasadnia swoje spostrzeżenia powołując się na wybrane fragmenty, sceny, dialogi; - wyraża sąd o interesujących go postaciach, zdarzeniach.	
- odtwarza i przetwarza tekst, pogłębia jego rozumienie, tworzy własny tekst na podany temat	- uczestniczy w rozmowie o utworze - ustala i prezentuje kolejność zdarzeń w utworze oraz rozumie ich wzajemną zależność; - przedstawia i charakteryzuje bohaterów literackich, omawia ich doświadczenia	
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów artystycznych i nieartystycznych	- rozpoznaje teksty użytkowe, pisane w stylu potocznym, publicystycznym, naukowym, urzędowym;	
- analizując i interpretując utwory literackie, funkcjonalnie posługuje się podstawowymi pojęciami literackimi	- dostrzega relacje między częściami składowymi tekstów (np. tytuł, strofa, rozdział); - wskazuje elementy świata fikcjonalnego, odróżnia autora od narratora lub osoby mówiącej w wierszu; - wykorzystuje w interpretacji tekstów doświadczenia własne oraz elementy wiedzy o kulturze (tradycje regionalne, dwujęzyczność i obecność gwary w komunikacji społecznej); - rozróżnia i wyjaśnia elementy realistyczne i fantastyczne w utworach; - tworzy plastyczne ilustracje wybranych fragmentów tekstów (dokonuje przekładu intersemiotycznego).	

Język polski		
klasa: 4		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
1. KOMUNIKACJA JĘZYKOWA		
przeczyta ze zrozumieniem tekst w formie elektronicznej	***czytanie - wyszukiwanie kluczowych wyrazów w tekście w formie elektronicznej, znaczenie piktogramów***	**DIG 23**

Język polski		
klasa: 5		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
1. KOMUNIKACJA JĘZYKOWA		
- czyta ze zrozumieniem (i krytycznie) teksty dostosowane do wieku	- odpowiada na pytania do tekstu; - samodzielnie tworzy pytania do tekstu; - opowiada o przeczytanym tekście; - porządkuje informacje związane z tekstem; - odtwarza kompozycję przeczytanego tekstu.	
- odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od drugorzędnych, uzasadnia swój wybór	- wyszukuje słowa kluczowe; - wyszukuje główne myśli; - tworzy plan odtwórczy i twórczy tekstu; - redaguje notatki (różnego typu: linearne, graficzne, tabele itp); - klasyfikuje informacje według ważności.	
- ocenia kompletność lub niekompletność prostego komunikatu	- określa nadawcę i odbiorcę komunikatu; - identyfikuje elementy kontekstu; - rozpoznaje znaczenie niewerbalnych środków komunikacji (np. gest, mimika, postawa ciała); - porządkuje informacje; - interpretuje/dekoduje wypowiedź nadawcy; - uzupełnia brakujące elementy komunikatu; - formułuje wypowiedź-reakcję na wypowiedź	
- odtwarza treść przeczytanego tekstu, potrafi zapamiętać podstawowe informacje	- tworzy plan odtwórczy; - porządkuje informacje;	

Język polski		
klasa: 5		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
1. KOMUNIKACJA JĘZYKOWA		
	- buduje notatki różnego typu; - konstruuje opowiadanie odtwórcze fragmentów i całości; - wykorzystuje istotne fakty we własnej wypowiedzi; - dokonuje transformacji tekstu (np. przekształca dialog w monolog lub odwrotnie).	
- prowadzi dialog, rozmowę telefoniczną, zostawia wiadomość głosową	- rozpoznaje nadawcę i odbiorcę; - rekonstruuje kontekst rozmowy telefonicznej; - określa trudności komunikacyjne wynikające z ograniczonego kontekstu (zamienia rozmowę telefoniczną na rozmowę „twarzą w twarz”; uzupełnia komunikację o sygnały niewerbalne; - przedstawia się w sytuacji rozmowy telefonicznej stosownie do odbiorcy i kontekstu rozmowy; - wciela się w rolę nadawcy/odbiorcy w sytuacji rozmowy telefonicznej na zadany/dowolny temat; - zapisuje rozmowę telefoniczną; - notuje najważniejsze informacje z rozmowy telefonicznej; - przygotowuje różne komunikaty powitalne na automatyczną sekretarkę (zróżnicowane pod względem nadawcy, odbiorcy, oczekiwanej reakcji); - pozostawia wiadomość na sekretarce w związku z planowaną rozmową telefoniczną (przedstawia się, dokonuje	

Język polski		
klasa: 5		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
1. KOMUNIKACJA JĘZYKOWA		
	skrótu, wybiera najważniejsze informacje).	
- rozpoznaje podstawowe narzędzia manipulacji w tekście (reklamie)	- określa nadawcę, odbiorcę i sytuację komunikacyjną w związku z tekstem/ reklamą; - określa cel wypowiedzi reklamowej; - wskazuje językowe sposoby perswadowania w reklami; - buduje teksty reklamowe z wykorzystaniem środków perswazji językowych i niejęzykowych.	
- stosuje odpowiednią intonację, akcent, pauzy i tempo stosownie do sytuacji lub celu wypowiedzi (zamiaru komunikacyjnego)	- przygotowuje krótkie dialogi/monologi do wygłoszenia/odegrania; - rozróżnia sytuacje komunikacyjne i intencje komunikacyjne; - w wypowiedziach stosuje odpowiednią intonację, pauzy i tempo; - odróżnia akcent, intonację i tempo w językach: polskim i czeskim; - rozróżnia sytuację komunikacyjną oraz zamiar komunikacyjny- stosownie do sytuacji stosuje intonację, przerwę, tempo wypowiedzi; - odróżnia akcent, intonację i tempo w języku polskim i w języku czeskim.	
- rozróżnia poprawne i niepoprawne formy wymowy (artykulacji)	- uważnie słucha różnego typu wypowiedzi (nagrania np. wystąpień telewizyjnych, radiowych, filmy z YouTube itp.);	

Język polski		
klasa: 5		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
1. KOMUNIKACJA JĘZYKOWA		
	- potrafi wskazać przykłady niepoprawnej wymowy i zaprezentować realizację poprawną.	
- tworzy proste wypowiedzi (pod względem treści i formy, adekwatnie do wieku)	- zna podstawowe zasady pisowni; - potrafi wybrać gatunek wypowiedzi adekwatny do sytuacji komunikacyjnej; zastosować w swojej wypowiedzi odpowiednie do sytuacji i gatunku środki językowe; - stosuje podstawowe gatunki komunikacyjne.	
- układa plan opowiadania i na jego podstawie tworzy krótką ustną lub pisemną wypowiedź, przestrzegając następstwa czasowego/sygnalizując następstwo czasowe, stosując (dotrzymując) następstwo czasowe	- buduje plan odtwórczy opowiadania o różnym stopniu szczegółowości; - opowiada na podstawie planu odtwórczego; - redaguje opowiadanie na podstawie planu odtwórczego; ---- buduje plan opowiadania twórczego; - opowiada na podstawie planu; - redaguje opowiadanie na podstawie planu; - wykorzystuje w opowiadaniu wskaźniki następstwa czasowego; - wprowadza do opowiadania wskaźniki następstwa czasowego; - porządkuje zdekomponowane opowiadanie na podstawie wskaźników następstwa czasowego; - zwraca uwagę i wykorzystuje we własnym opowiadaniu logikę przyczynowo-skutkową.	

Język polski		
klasa: 5		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
1. KOMUNIKACJA JĘZYKOWA		
napisze e-mail	***gatunki wypowiedzi pisemnej – e-mail, forma elektroniczna***	**DIG 23**
przestrzega zasad bezpieczeństwa komunikacji elektronicznej	***mowa – zasady bezpieczeństwa komunikacji elektronicznej***	**DIG 23**
2. ŚWIADOMOŚĆ JĘZYKOWA		
- porównuje znaczenie słów, zwłaszcza słów o tym samym lub podobnym znaczeniu oraz wyrazów wieloznacznych	- wyróżnia wyrazy o jednym znaczeniu i wyrazy wieloznaczne; - rozumie pojęcia: synonim, antonim, homonim; - celowo wykorzystuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych synonimy, antonimy i homonimy.	
- rozróżnia w słowie rdzeń, przyrostek, przedrostek i końcówkę	- rozumie terminy: rdzeń, przyrostek, przedrostek, końcówka, - rozumie znaczenie i funkcję formantów słowotwórczych, - zna i wykorzystuje zasady pisowni wynikające z morfologii wyrazu; - tworzy wyrazy z wykorzystaniem różnych formantów.	
- rozpoznaje części mowy, w wypowiedzi stosuje ich poprawne formy gramatyczne	- potrafi podzielić wyrazy na części mowy na podstawie kryteriów semantycznych; - rozumie funkcje poszczególnych części mowy.	
- odróżnia polszczyznę pisaną i mówioną	- rozróżnia odmiany polszczyzny: polszczyzna ogólna (pisana i mówiona), gwara; - celowo wykorzystuje w swojej wypowiedzi różne odmiany polszczyzny (np. jako element stylizacji, cechę	

Język polski		
klasa: 5		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
1. KOMUNIKACJA JĘZYKOWA		
	języka/wypowiedzi kreowanego bohatera, wypowiedzi/nadawcy).	
- wyszukuje główne związki w zdaniu	- wie, na czym polega zgodność podmiotu z orzeczeniem (sposoby wyrażania); - wie, na czym polega zgodność formalna między wyrazem określanym i określającym, i wiedzę tę wykorzystuje we własnych wypowiedziach.	
- rozróżnia zdanie pojedyncze i złożone, zamienia zdanie pojedyncze w złożone	- rozróżnia zdanie pojedyncze i złożone; rozumie ich strukturę; - wyróżnia orzeczenie jako najważniejszą część w zdaniu; wie, czym jest wyrażone.	
- używa odpowiednich spójników, stosuje je zgodnie z celem wypowiedzi	- tworząc zdania, wykorzystuje różne sposoby łączenia (zdania bezspójnikowe, spójniki, zaimki względne, przysłówki względne, partykuły) - rozumie ich znaczenie, funkcje, użycie.	
- stosuje reguły pisowni, pisze poprawnie pod względem ortograficznym	- zna i stosuje zasady pisowni u/ó; ż/rz, h/ ch; - zna i stosuje zasady pisowni wielkiej litery	
- poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, wykrzyknika, nawiasu	- budując wypowiedzi zwraca uwagę na zgodność podmiotu z orzeczeniem, -zna i stosuje podstawowe zasady interpunkcji; - funkcjonalnie, świadomie stosuje znaki interpunkcyjne (kropka, przecinek, znak, zapytania, wykrzyknik, nawias).	

Język polski		
klasa: 5		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
1. KOMUNIKACJA JĘZYKOWA		
3. KSZTAŁCENIE LITERACKO-KULTUROWE		
- nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst; uzasadnia je	- swobodnie wypowiada się ustnie i pisemnie o lekturze, a także filmie oraz spektaklu; - uzasadnia swoje spostrzeżenia powołując się na wybrane fragmenty, sceny, dialogi; - wyraża sąd o interesujących go postaciach, zdarzeniach.	
- odtwarza i przetwarza tekst, pogłębia jego rozumienie, tworzy własny tekst na podany temat	- uczestniczy w rozmowie o utworze, zabiera głos w dyskusji, konfrontuje swój odbiór z innymi odczytaniami; - ustala i prezentuje kolejność zdarzeń w utworze oraz rozumie ich wzajemną zależność; - przedstawia i charakteryzuje bohaterów literackich, omawia ich doświadczenia i porównuje je ze swoimi; - przetwarza tekst, tworzy własne teksty związane z treścią utworu (m.in. opis, list, charakterystykę, baśń, opowiadanie), np. o dalszych losach bohatera; - tworzy ilustracje do tekstu lub multimedialne kolaże.	
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów artystycznych i nieartystycznych	- rozpoznaje teksty użytkowe, pisane w stylu potocznym, publicystycznym, naukowym, urzędowym; - analizuje teksty użytkowe, np. ogłoszenia prasowego, przepisu kulinarnego i tworzy swój własny; -	

Język polski		
klasa: 5		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
1. KOMUNIKACJA JĘZYKOWA		
	rozpoznaje teksty napisane w stylu artystycznym: przekształca je, uzupełnia, parafrazuje, twórczo wykorzystuje ich potencjał artystyczny.	
- analizując i interpretując utwory literackie, funkcjonalnie posługuje się podstawowymi pojęciami literackimi	- dostrzega relacje między częściami składowymi tekstów (np. tytuł, strofa, rozdział); - interpretuje czytany utwór z odwołaniem do jego języka, stylu oraz cech gatunkowych; - wskazuje elementy świata fikcjonalnego, odróżnia autora od narratora lub osoby mówiącej w wierszu; - wykorzystuje w interpretacji tekstów doświadczenia własne oraz elementy wiedzy o kulturze (tradycje regionalne, dwujęzyczność i obecność gwary w komunikacji społecznej); - rozróżnia i wyjaśnia elementy realistyczne i fantastyczne w utworach; - tworzy plastyczne ilustracje wybranych fragmentów tekstów (dokonuje przekładu intersemiotycznego).	

Język polski i literatura		
Klasa 6		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
- odróżnia w tekście fakty od opiniii oceny, weryfikuje informacje za pomocą pytań, porównuje z dostępnymi źródłami informacji	• wyróżnia fakty, opinie i oceny w tekstach różnego typu; • formułuje opinie wg rodzaju tekstów • notuje fakty w odniesieniu do tekstów fikcyjnych i niefikcyjnych; • formułuje własną ocenę w związku z różnymi tekstami i bieżącymi wydarzeniami; • wyszukuje informacje w związku z tekstami i wydarzeniami bieżącymi; • zadaje pytania falsyfikujące do różnego typu tekstów; • zestawia i porównuje informacje na ten sam temat z różnych źródeł.	Gatunki stylistyczne: opowiadanie, ogłoszenie, streszczenie, wypiski zawiadomienie, opis, list
- rozpoznaje środki perswazji i manipulacji w mediach, w tekstach reklamowych, dokonuje krytycznej analizy	• odczytuje intencję tekstu; • zauważa w tekstach językowe elementy perswazji (przymiotniki w różnych stopniach, wykrzyknienia, nagromadzenie przymiotników i przysłówków wartościujących,bezpośrednie zwroty itp.); • zauważa w tekstach elementy manipulacji (oddziaływanie na emocje, wykorzystywanie niedopowiedzenia, wykorzystywanie autorytetu; obietnice bez pokrycia itp.);	

	• próbuje określić granicę między perswazją a manipulacją w tekstach; • ocenia dobór środków perswazyjnych w tekstach; • ocenia zabiegi służące manipulacji odbiorcą w tekstach.	
- podczas wypowiedzi odpowiednio wykorzystuje werbalne, niewerbalne i paralingwalne środki komunikacji	• przygotowuje wystąpienie na wybrany temat; • nagrywa i komentuje własne i cudze wystąpienia na wybrany temat; • udziela rad i wskazówek dotyczących sposobu mówienia (natężenie głosu, ton, tempo, pauza, frazowanie) oraz zachowania podczas wypowiadania się; • przygotowuje różnego typu teksty do wygłoszenia; • bierze udział w odgrywaniu scének z wykorzystaniem także środków pozawerbalnych, np. pantomima.	Zasady komunikacji. Komunikacja werbalna i niewerbalna, intonacja
- rozpoznaje odmienne i nieodmienne części mowy, stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów, świadomie ich używa w danej sytuacji komunikacyjnej	• posiada podstawową wiedzę na temat odmiennych i nieodmiennych części mowy oraz ich funkcji; • buduje poprawne wypowiedzi, dostosowane do sytuacji komunikacyjnej.	Rodzaje i kategorie odmiennych cz.mowy, ich poprawna odmiana
- tworzy poprawne związki składniowe w zdaniu pojedynczym i złożonym	• buduje poprawne zdania pojedyncze i złożone; • wskazuje orzeczenie jako konstytutywny element zdania; • określa formalne i semantyczne związki między składnikami zdania;	Rodzaje wypowiedzeń (zdanie, równoważnik, zdanie bezpodmiotowe, zd. pojedyncze, złożone).

	• wskazuje relacje między częściami zdania a ich wyrażeniem przez zdanie podrzędne (7); • zna zasady rządzące szykiem wyrazów w zdaniach; • rozpoznaje i koryguje błędy w budowie zdań (9).	Główne człony zdania
- posługuje się językiem w sposób staranny (poprawny), odpowiednio dostosowuje sposób wyrażania się do sytuacji komunikacyjnej i zamierzonego celu wypowiedzi	• dotyczy wszystkich innych działań wskazanych w przypadku pozostałych celów. Literaturę traktuje jako źródło informacji i przeżyć, wrażeń	
przechowuje informacje w takiej formie, aby mógł z nimi systematycznie pracować	**sprawdza kanały informacyjne**	DIG 23
- tworzy własne utwory poetyckie, prozatorskie i dramatyczne stosownie do swoich możliwości oraz zdobytej wiedzy z zakresu budowy dzieła literackiego	• inspiruje się doświadczeniami bohaterów literackich, porównuje je z własnymi; • tworzy własne utwory literackie przekształcające lub rozwijające akcję lektur.	Rozwój fantazji, zajęcia literacko-wychowawcze
- Rozpoznaje rodzaje literackie i rozróżnia podstawowe gatunki epiki, liryki, dramatu; określa charakterystyczne cechy i porównuje ich funkcje; wskazuje najważniejszych twórców gatunków	• Rozpoznaje czytany utwór jako baśń, legendę, bajkę, hymn, przypowieść, mit, opowiadanie, nowelę, dziennik, pamiętnik lub powieść; • wskazuje cechy gatunkowe utworu; • rozpoznaje odmiany powieści i opowiadania, np. obyczajowe, przygodowe, detektywistyczne, fantastycznonaukowe - wprowadzenie do poezji – rozpoznaje wiersz, werset, zwrotkę. Wiersz astroficzny.	

- rozróżnia komunikaty subiektywne i obiektywne, a także intencje komunikacyjne rozmówcy	• analizuje sytuację komunikacyjną i jej podstawowe elementy; • zauważa elementy językowe wskazujące na subiektywność wypowiedzi (np. moim zdaniem, według mnie, sądzę); • buduje wypowiedź o charakterze obiektywnym i subiektywnym; dokonuje przekształcenia w obie strony; • odczytuje intencję nadawcy komunikatu wyrażoną wprost i ukrytą; • buduje wypowiedzi realizujące różne intencje komunikacyjne; • wyraża intencję własnego komunikatu wprost i nie wprost.	Zasady komunikacji, rodzaje wypowiedzeń znaczeniowych: oznajm, rozkaz., wykrzyknikowe, pyt.

Język polski i literatura		
Klasa 7		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
- rozróżnia język literacki i potoczny, posługuje się nimi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej	• wskazuje elementy językowe odróżniające język literacki od potocznego (na poziomie słownictwa i składni); • dopasowuje język do budowanej wypowiedzi (sytuacji komunikacyjnej, nadawcy, odbiorcy, kontekstu, intencji komunikacyjnej); • dokonuje przekształceń z wykorzystaniem obydwu odmian językowo-stylistycznych.	Opowiadanie, mowa bezpośrednia, dydaskalia
- posługuje się językiem w sposób staranny (poprawny), odpowiednio dostosowuje sposób wyrażania się do sytuacji komunikacyjnej i zamierzonego celu wypowiedzi	• dotyczy wszystkich innych działań wskazanych w przypadku pozostałych celów.	Proces pracy, opis dzieła artystycznego, charakterystyka, życiorys (CV)
przygotuje prezentację (wyjaśniającą, refleksyjną) dla kolegów z klasy	***tworzy prezentacje na dany temat według zasad***	DIG 23
- tworzy poprawne związki składniowe w zdaniu pojedynczym i złożonym	• buduje poprawne zdania pojedyncze i złożone; • wskazuje orzeczenie jako konstytutywny element zdania; • określa formalne i semantyczne związki między składnikami zdania; • wskazuje relacje między częściami zdania a ich wyrażeniem przez zdanie podrzędne (7); • zna zasady rządzące szykiem wyrazów w zdaniach;	Trudne formy rzeczowników, czasowników, przymiotników.

	• rozpoznaje i koryguje błędy w budowie zdań (9). Poznaje w tekście części mowy.	
- tworzy poprawne pod względem leksykalnym, słowotwórczym, morfologicznym i składniowym wypowiedzenia pisemne	• działania realizujące ten cel łączą się w sposób naturalny z realizacją innych celów - zdanie nadrzędne, podrzędne, człony zdania	Rodzaje zdań podrzędnych
- podczas wypowiedzi przestrzega zasad poprawności języka (normy językowej)	• buduje poprawne wypowiedzi, ze świadomością sytuacji komunikacyjnej, intencji komunikacyjnej, celu komunikowania się (7); • dokonuje zmiany/adaptacja kodu w zależności od sytuacji komunikacyjnej i celu komunikacji (9).	
- zna sposoby wzbogacania słownictwa, wykorzystuje wiedzę z zakresu słowotwórstwa (budowa słowotwórcza wyrazu, wyrazy pokrewne, rodzina wyrazów)	• zna sposoby bogacenia słownictwa słownictwa (derywacje, zapożyczenia); • rozumie funkcje formantów słowotwórczych, funkcje związków i skrótów; • wie na czym polega adaptacja wyrazów zapożyczonych w języku (np. pisownia, odmiana); • zna podstawowe terminy z zakresu słowotwórstwa i potrafi dokonać analizy słowotwórczej wyrazu; • zauważa wzajemny wpływ języka polskiego i czeskiego na zasób leksykalny obydwu języków (7); • rozumie funkcję idiomów, znaczenie podstawowego repertuaru idiomów (9).	Słowotwórstwo, Formanty, słowa obcego pochodzenia, Skróty, skrótowce. Synonimy, homonimy, antonimy.
- wnikliwie czyta tekst, odtwarza i twórczo go	• przedstawia i uzasadnia własne rozumienie utworu;	

przekształca, z odwołaniem do struktury i języka utworu samodzielnie rozwija tezy interpretacyjne	• omawia elementy świata przedstawionego, wyodrębnia obrazy poetyckie w poezji; • rozpoznaje fikcję literacką; rozróżnia • i wyjaśnia elementy realistyczne i fantastyczne w utworach; • wskazuje funkcje elementów konstrukcyjnych utworu (m.in. tytułu, motta, puenty, punktu kulminacyjnego); • rozpoznaje elementy rytmizujące wypowiedź (wers, rym, strofę, refren, liczbę sylab w wersie); • rozpoznaje w tekście literackim: epitet, porównanie, przenośnię, wyrazy dźwiękonaśladowcze, zdrobnienie, zgrubienie, uosobienie, ożywienie, apostrofę, anaforę, pytanie retoryczne, powtórzenie.	

Klasa 8		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
- bierze udział w dyskusji, prowadzi ją, dotrzymuje zasad kultury dialogu	• zna i stosuje zasady sprzyjające kulturalnej dyskusji; • słucha z uwagą, nie przerywa, buduje wypowiedź w związku z poprzedzającym głosem, inicjuje i podtrzymuje dyskusję;	
- stosuje zasady czytania studyjnego, służącego do uczenia się – w przeczytanym tekście wyszukuje słowa kluczowe, formułuje główną myśl w tekście, tworzy pytania, krótkie notatki lub konspekty; potrafi samodzielnie przygotować i wygłosić referat	• wyszukuje słowa kluczowe; • ustnie i pisemnie formułuje główną myśl w tekście; • zadaje pytania do tekstu; • tworzy krótkie notatki; • rozwija temat na podstawie notatek; • wyszukuje dodatkowe informacje w różnych źródłach; • samodzielnie przygotowuje referat na zadany temat; • rozumie i wykorzystuje środki głosowe w przygotowaniu do wygłoszenia referatu.	
- poprawnie artykułuje polskie i powszechnie używane obce słowa	• stosuje podstawy polskiej ortoepii (7); • zwraca w wypowiedzi uwagę na cechy suprasegmentalne (prozodyczne): akcent, melodia, pauza, tempo, frazowanie (7); • zna zasady akcentowania w języku polskim; • zauważa typowe style wymowy uczniów ze środowiska czeskojęzycznego – wzajemne kontakty językowe, interferencja (9).	
- samodzielnie korzysta ze słowników języka polskiego i poradników językowych - w	• samodzielnie korzysta z różnych słowników (języka polskiego, wyrazów obcych, poprawnej polszczyzny),	

formie książkowej i elektronicznej **- tworzy poprawne pod względem leksykalnym, słowotwórczym, morfologicznym i składniowym wypowiedzenia pisemne**	wybierając słownik odpowiedni do zadania (7); • samodzielnie korzysta z różnychsłowników (słownik etymologiczny, synonimów, antonimów, frazeologiczny), wybierając słownik odpowiedni do zadania (9).	
- rozpoznaje najważniejsze cechy indywidualnego stylu autora w wybranych utworach	• w dziełach reprezentatywnych dla kanonicznych twórców dostrzega specyfikę ich stylu i sposobu przedstawiania świata.	
- ustnie i pisemnie formułuje wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst, spektakl, film lub inne dzieło sztuki;	• wykorzystuje w interpretacji tekstów doświadczenia własne oraz elementy wiedzy o kulturze.	
- Porównuje ujęcia tego samego tematu w dziełach literackich, filmowych, teatralnych, malarskich	• rozumie, czym jest adaptacja utworu literackiego (np. filmowa, sceniczna, radiowa) oraz wskazuje różnice między tekstem literackim a jego adaptacją; • rozumie swoistość tekstów kultury przynależnych do: literatury, teatru, filmu, muzyki, sztuk plastycznych i audiowizualnych; • odczytuje teksty poprzez przekład intersemiotyczny (np. rysunek, drama, spektakl teatralny).	
- poznaje najważniejsze dzieła literatury polskiej i światowej w kontekście podstawowej wiedzy o epokach oraz jej głównych kierunkach literackich	• Poznaje pisarzy swiatowej slawy	
- Dostrzega różnice między literaturą piękną a użytkową, naukową, popularnonaukową,	• identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny, publicystyczny lub reklamowy	

określa funkcje tych rodzajów piśmiennictwa	• w wybranych tekstach odróżnia informacje o faktach od opinii.	
odróżniać fakty od opinii i ocen w różnych źródłach informacji	***odróżnianie faktów i informacji od opinii i ocen, weryfikowanie źródeł informacji***	DIG 23
- Rozpoznaje rodzaje literackie i rozróżnia podstawowe gatunki epiki, liryki, dramatu; określa charakterystyczne cechy i porównuje ich funkcje; wskazuje najważniejszych twórców gatunków	• rozpoznaje czytany utwór jako baśń, legendę, bajkę, hymn, przypowieść, mit, opowiadanie, nowelę, dziennik, pamiętnik lub powieść; • wskazuje cechy gatunkowe utworu; • rozpoznaje odmiany powieści i opowiadania, np. obyczajowe, przygodowe, detektywistyczne,fantastycznonaukowe, fantasy.	

Język polski i literatura		
Klasa 9.		
PODSTAWA PROGRAMOWA -osiągnięcia	**Treści – osiągnięcia – sugestie dydaktyczne**	**Notatki**
- porządkuje informacje zawarte w tekście, uwzględniając jego cel, tworzy spójny tekst	• porządkuje zdekomponowane teksty na podstawie wskaźników następstwa czasowego, wskaźników nawiązania wewnątrz i międzyakapitowego; • zwraca uwagę i wykorzystuje we własnym opowiadaniu logikę przyczynowo-skutkową; • buduje spójne akapity realizujące określony cel (wprowadzenie, argumentacja, podsumowanie, wnioskowanie itp.); • buduje plan spójnej wypowiedzi o różnym stopniu szczegółowości; • gromadzi i porządkuje według określonego klucza informacje na wybrany/wskazany temat; • redaguje spójny tekst na podstawie planu, realizuje wskazany/ zamierzony cel wypowiedzi.	
- podczas tworzenia wypowiedzi pisemnej wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności z zakresu języka i stylu, jak również swoje predyspozycje i zainteresowania	• komentuje swoje (innych uczniów i uczennic) wybory językowo-stylistyczne; • uzasadnia własne wybory językowo-stylistyczne; • potrafi używać w komentarzach precyzyjnego języka; • rozumie komentarze nauczyciela/ nauczycielki odnoszące się do tekstu a wskazujące na walory i niedostatki warstwy stylistyczno-językowej; • buduje, z użyciem precyzyjnego języka, komentarze-wskazówki do cudzych tekstów.	

przygotowuje uzasadnienia i prezentacje wyjaśniające zgodnie z zadaniem nauczyciela z poszanowaniem zasad ochrony własności intelektualnej i prezentuje je na zajęciach	***tworzenie prezentacji na zadany temat zgodnie z gramatycznymi regułami łączenia i koherencji suprasentencjalnej wiadomość tekstowa)***	DIG 23
- wnikliwie czyta tekst, odtwarza i twórczo go przekształca, z odwołaniem do struktury i języka utworu samodzielnie rozwija tezy interpretacyjne	• przedstawia i uzasadnia własne rozumienie utworu; • omawia elementy świata przedstawionego, wyodrębnia obrazy poetyckie w poezji; • rozpoznaje fikcję literacką; rozróżnia • i wyjaśnia elementy realistyczne i fantastyczne w utworach; • wskazuje funkcje elementów konstrukcyjnych utworu (m.in. tytułu, motta, puenty, punktu kulminacyjnego); • rozpoznaje elementy rytmizujące wypowiedź (wers, rym, strofę, refren, liczbę sylab w wersie); • rozpoznaje w tekście literackim: epitet, porównanie, przenośnię, wyrazy dźwiękonaśladowcze, zdrobnienie, zgrubienie, uosobienie, ożywienie, apostrofę, anaforę, pytanie retoryczne, powtórzenie. • Ponadto po klasie 9.: • rozpoznaje rodzaje literackie: epika, liryka i dramat; określa cechy charakterystyczne dla poszczególnych rodzajów i przypisuje czytany utwór do odpowiedniego rodzaju; • rozróżnia gatunki epiki, liryki, dramatu, w tym: pamiętnik, komedia, fraszka, sonet, pieśń, tren, ballada, epopeja, tragedia i wskazuje cechy gatunkowe czytanych utworów literackich.	
- rozróżnia język literacki, gwarę i język potoczny,	• rozróżnia wypowiedzi należące do różnych odmian językowych	

stosuje je odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej	• stosuje różne odmiany języka w celach stylizacyjnych oraz odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej, nadawcy i odbiorcy.	
- tworzy poprawne związki składniowe w zdaniu pojedynczym i złożonym	• buduje poprawne zdania pojedyncze i złożone; • wskazuje orzeczenie jako konstytutywny element zdania; • określa formalne i semantyczne związki między składnikami zdania; • wskazuje relacje między częściami zdania a ich wyrażeniem przez zdanie podrzędne (7); • zna zasady rządzące szykiem wyrazów w zdaniach; • rozpoznaje i koryguje błędy w budowie zdań (9).	
- samodzielnie korzysta ze słowników języka polskiego i poradników językowych - w formie książkowej i elektronicznej	• samodzielnie korzysta z różnych słowników (języka polskiego, wyrazów obcych, poprawnej polszczyzny), wybierając słownik odpowiedni do zadania (7); • samodzielnie korzysta z różnych słowników (słownik etymologiczny, synonimów, antonimów, frazeologiczny), wybierając słownik odpowiedni do zadania (9).	
- Rozpoznaje rodzaje literackie i rozróżnia podstawowe gatunki epiki, liryki, dramatu; określa charakterystyczne cechy i porównuje ich funkcje; wskazuje najważniejszych twórców gatunków	• rozpoznaje czytany utwór jako baśń, legendę, bajkę, hymn, przypowieść, mit, opowiadanie, nowelę, dziennik, pamiętnik lub powieść; • wskazuje cechy gatunkowe utworu; • rozpoznaje odmiany powieści i opowiadania, np. obyczajowe, przygodowe, detektywistyczne, fantastycznonaukowe, fantasy. • • Ponadto po klasie 9.:	

	• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny, historycznoliteracki, kulturowy, filozoficzny, społeczny.	
- rozwija umiejętności w zdobywaniu, selekcjonowaniu, krytycznej ocenie pozyskanych informacji; wyszukuje informacje w różnego rodzaju portalach, zasobach bibliotecznych, bibliografiach i innych źródłach	• świadomie i z uwagą odbiera filmy, koncerty, spektakle, programy radiowe i telewizyjne, zwłaszcza adresowane do dzieci i młodzieży.	
ujawni manipulację w reklamie lub propagandzie w źródłach informacji, zwłaszcza w stylu dziennikarskim	***komunikacja subiektywna i obiektywna, intencja i strategia komunikacji: odróżnianie faktów i informacji od opinii i ocen***	DIG 23
- poznaje najważniejsze dzieła literatury polskiej i światowej w kontekście podstawowej wiedzy o epokach oraz jej głównych kierunkach literackich		
- Porównuje ujęcia tego samego tematu w dziełach literackich, filmowych, teatralnych, malarskich	• rozumie, czym jest adaptacja utworu literackiego (np. filmowa, sceniczna, radiowa) oraz wskazuje różnice między tekstem literackim a jego adaptacją; • rozumie swoistość tekstów kultury przynależnych do: literatury, teatru, filmu, muzyki, sztuk plastycznych i audiowizualnych; • odczytuje teksty poprzez przekład intersemiotyczny (np. rysunek, drama, spektakl teatralny).	

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován v 8 třídách kromě 1. třídy. Časová dotace je ve 2. třídě 2 hodiny, ve 3. třídě 4 hodiny, ve 4. třídě 4 hodiny, v 5. třídě 4 hodiny.Na druhém stupni v 6. třídě 4 hodiny, v 7. třídě 4 hodiny, v 8. třídě 4 hodiny a v 9. třídě 4 hodiny.

Obsahem vyučování je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy vybraných průřezových témat. Celý předmět se skládá ze 3 částí – komunikační a slohová výchova, literární výchova a mluvnická výchova.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, mohou být realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností (mluvní cvičení, práce ve dvojicích…), tomu je podřízena i výuka gramatiky.Ke gramatice
se můžeme dostávat i přes literární texty a mluvní cvičení.

Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- učí žáka respektovat, chránit a ocenit národní tradice a kulturní dědictví (návštěva divadel, kin, muzeí, exkurze)
- vést žáka k aktivnímu zapojování do kulturního dění v obci a regionu (účast v soutěžích, na výstavách, v kulturních programech)

Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru a vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.
- učí žáka respektovat, chránit a ocenit národní tradice a kulturní dědictví (návštěva divadel, kin, muzeí, exkurze)
- vést žáka k aktivnímu zapojování do kulturního dění v obci a regionu (účast v soutěžích, na výstavách, v kulturních programech)

Digitální kompetence

1.stupeň

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

2.stupeň

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů

- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Český jazyk		
ročník: 2		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- Zodpoví otázky k textu, vytváří otázky	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Reprodukuje a shrnuje přečtený text	
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Respektuje střídání komunikačních rolí v dialogu	
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- Využívá pravidel spisovné výslovnosti	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- Rozlišuje komunikační situace, přizpůsobuje intonaci, pauzu i tempo v mluvených projevech	
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Rozlišuje význam neverbálních komunikačních prostředků	
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Tvoří krátký mluvený projev	
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- Zvládá správné uchopení psacího péra	
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- Zvládá správné psaní písmen a číslic	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Zvládá psaní jednoduchých sdělení	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- Umí seřadit ilustrace a vyprávět příběh	
před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel	***písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi***	**DIG 23**

Český jazyk		
ročník: 3		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Člení slova na hlásky, písmena,odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- Umí porovnat význam slov, zná slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená a slova příbuzná	
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- Pozná a třídí slova podle významu	
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- Pozná slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky	
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- Umí spojit věty spojkami a jinými spojovacími výrazy	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- Umí rozlišit věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Vyslovuje a píše slova s i/í, y/ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, píše a vzyslovuje slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel	***písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi***	**DIG 23**

Český jazyk		
ročník: 4		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• zodpoví otázky k textu; • vytváří otázky k textu; • reprodukuje a shrnuje přečtený text • postihne jednotlivé části textu, příp. je sestaví do vhodného pořadí	
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky; • sestaví osnovu textu; • rozlišuje informace podle důležitosti.	
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• určí původce i příjemce komunikátu; • zařadí text do vhodného kontextu; • rozlišuje význam neverbálních komunikačních prostředků; • rozlišuje komunikační záměry komunikantů, s nimiž se setkává, a adekvátně je interpretuje; • adekvátně formuluje vlastní výpovědi a reakce na výpovědi ostatních, komunikantů, s nimiž přichází do kontaktu.	
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• sestaví osnovu textu; • jednotlivé složky sdělení sestaví do vhodného pořadí; • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení; • ve vlastní výpovědi využívá získané informace.	
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• respektuje střídání komunikačních rolí v dialogu;	

	• vhodným způsobem dialog rozvíjí; • na základní úrovni dodržuje komunikační princip v komunikaci; • vhodně přizpůsobuje své vyjadřování dle typu komunikačního partnera a komunikační situace; • rekonstruuje kontext telefonického rozhovoru a reprodukuje obsah sdělení, resp. komunikační záměr partnera v rozhovoru	
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• rozlišuje účel reklamy, její komunikační záměr; • tvoří reklamní texty s využitím jazykových i nejazykových prostředků persvaze.	
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• rozlišuje komunikační situace a komunikační záměry, tomu přizpůsobuje intonaci, pauzu i tempo ve vlastních promluvách; • rozlišuje přízvuk, intonaci i tempo v češtině a v polštině.	
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• pozorně naslouchá různým druhům výpovědí; • rozlišuje komunikační situaci a komunikační záměr • využívá pravidel spisovné výslovnosti ve vlastních promluvách	
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• ovládá základní pravidla pravopisu lexikálního, morfologického i syntaktického; • posoudí komunikační situaci a komunikační záměr a zvolí adekvátní komunikační žánr i vhodné jazykové prostředky; • aplikuje náležitosti vybraných základních komunikačních žánrů.	
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• sestaví osnovu jednoduchého	

	vyprávění mluveného i psaného; • sestavenou osnovu účelně využívá pro tvorbu vlastního vypravování;	
uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních ***pracuje s textem v textovém editoru*** ***přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu*** ***napíše SMS, vhodně využije emotikony***	***písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiem*** ***písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém*** ***čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů*** ***žánry písemného projevu – SMS***	**DIG 23**
2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• slova jednovýznamová a vícevýznamová; • synonyma, antonyma, homonyma.	
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• kořen, přípona, předpona, koncovka – jako rovina stavebních prvků, z nichž se skládají slova) • význam, funkce • vazba na pravopis	
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• kategorizace na slovní druhy především dle sémantického kritéria	
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• spisovná varieta češtiny a nespisovné variety • vhodnost jazykových prostředků v dané komunikační situaci a pro realizaci daného komunikačního záměru jako stěžejní kritérium výběru spisovného či nespisovného jazykového prostředku – komunikace symetrická a asymetrická.	

- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• shoda přísudku s podmětem • pravopis i/y ve tvaru; množného čísla příčestí minulého; • odlišení podmětu a původce/nositele děje;	
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• věta, souvětí; • přísudek	
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• bezespoječné spojení, spojky, vztažná zájmena	
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• pravopis vyjmenovaných slov, dle vzorů podstatných jmen.	
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce.	
3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• písemně zaznamenává své dojmy z četby a kulturních aktivit; • diskutuje o vlastním porozumění textu, filmu, představení; • při hodnocení četby a kulturních aktivit využívá elementární literární pojmy: kniha, čtenář, spisovatel, základní žánry, literární postava, příběh, situace aj.	
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• doslovná reprodukce (přednes básně); • volná, zkrácená reprodukce s odlišením podstatných a nepodstatných informací; • doplnění chybějících slov v textu při zachování jeho smyslu; • doplnění názvu textu; • tvorba vlastního textu na vymezené téma, rozvíjení známého příběhu, • dramatizace textu; • výtvarný doprovod textu; • verbalizace vizuálního sdělení.	
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozlišuje stěžejní literární žánry a vymezuje jejich znaky;	

	• pohádka, bajka, povídka, hádanka, rozpočítadlo.	
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• autor, vypravěč, postava, její vlastnosti, hlavní a vedlejší postavy, zápletka, fiktivní a reálné prvky v uměleckém textu	

Český jazyk		
ročník: 5		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• zodpoví otázky k textu; • vytváří otázky k textu; • reprodukuje a shrnuje přečtený text, postihne jeho obsah, vyjádří svůj názor k přečtenému; • postihne jednotlivé části textu, příp. je sestaví do vhodného pořadí; • postihne kompozici textu.	
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky; • sestaví osnovu textu; • pořizuje výpisky a k jejich zaznamenání volí vhodnou formu (osnova, tabulka, odrážky apod.); • rozlišuje informace podle důležitosti.	
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• určí původce i příjemce komunikátu; • zařadí text do vhodného kontextu; • rozlišuje význam neverbálních komunikačních prostředků; • rozlišuje komunikační záměry komunikantů, s nimiž se setkává, a adekvátně je interpretuje; • vhodně doplní chybějící složky	

	komunikátu na základě posouzení komunikačního kontextu; • adekvátně formuluje vlastní výpovědi a reakce na výpovědi ostatních komunikantů, s nimiž přichází do kontaktu.	
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• sestaví osnovu textu; • jednotlivé složky sdělení sestaví do vhodného pořadí; • pořizuje výpisky různého typu ; • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení; • rozlišuje podstatné informace od nepodstatných; • ve vlastní výpovědi využívá získané informace.	
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• respektuje střídání komunikačních rolí v dialogu; • vhodným způsobem dialog rozvíjí; • na základní úrovni dodržuje komunikační princip v komunikaci; • rozlišuje komunikační kontext a typ komunikačního partnera; • vhodně přizpůsobuje své vyjadřování dle typu komunikačního partnera a komunikační situace; • rekonstruuje kontext telefonického rozhovoru a reprodukuje obsah sdělení, resp. komunikační záměr partnera v rozhovoru; • zvládá překonat komplikace vyplývající z nepřímého kontaktu; • zanechá vzkaz na záznamníku.	

- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• rozlišuje původce a příjemce sdělení i komunikační situaci ve vztahu k reklamě; • rozlišuje účel reklamy, její komunikační záměr; • postihne jazykové prostředky persvaze v reklamě; • tvoří reklamní texty s využitím jazykových i nejazykových prostředků persvaze.	
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• rozlišuje komunikační situace a kominukační záměry, tomu přizpůsobuje intonaci, pauzu i tempo ve vlastních promluvách; • rozlišuje přízvuk, intonaci i tempo v češtině a v polštině.	
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• pozorně naslouchá různým druhům výpovědí; • rozlišuje komunikační situaci a komunikační záměr a podle toho vhodně volí zvukovou realizaci vlastní promluvy na segmentální i suprasegmentální rovině; • využívá pravidel spisovné výslovnosti ve vlastních promluvách	
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• ovládá základní pravidla pravopisu lexikálního, morfologického i syntaktického; • posoudí komunikační situaci a komunikační záměr a zvolí adekvátní komunikační žánr i vhodné jazykové prostředky; • aplikuje náležitosti vybraných základních komunikačních žánrů.	

- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• sestaví osnovu jednoduchého vyprávění mluveného i psaného; • sestavenou osnovu účelně využívá pro tvorbu vlastního vypravování; • provede případnou revizi textu na základě sestavené osnovy.	
přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu ***napíše e-mail*** ***vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku***	***čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů*** ***žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář***	DIG 23
2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- porovnává významy slov, zvláštěslova stejného nebo po dobného významu a slova vícevýznamová	• slova jednovýznamová a vícevýznamová; • synonyma, antonyma, homonyma.	
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• kořen, přípona, předpona, koncovka – jako rovina stavebních prvků, z nichž se skládají slova) • význam, funkce • vazba na pravopis	
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• kategorizace na slovní druhy především dle sémantického kritéria	
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• spisovná varieta češtiny a nespisovné variety (dle místní příslušnosti); • vhodnost jazykových prostředků v dané komunikační situaci a pro realizaci daného komunikačního záměru jako stěžejní kritérium výběru spisovného či nespisovného jazykového prostředku – komunikace symetrická a asymetrická.	

- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• shoda přísudku s podmětem • pravopis i/y ve tvaru; množného čísla příčestí minulého; • odlišení podmětu a původce/nositele děje; • elipsa jako základní prostředek textové návaznosti (vazba na porozumění textu při recepci i produkci).	
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• věta, souvětí; • přísudek jako konstitutivní prvek věty.	
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• bezespoječné spojení, spojky, vztažná zájmena, vztažná příslovce, částice- význam, funkce, použití.	
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• pravopis vyjmenovaných slov, dle vzorů podstatných jmen.	
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce.	
3. **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• písemně zaznamenává své dojmy z četby a kulturních aktivit; • diskutuje o vlastním porozumění textu, filmu, představení; • při hodnocení četby a kulturních aktivit využívá elementární literární pojmy: kniha, čtenář, spisovatel, základní žánry, literární postava, příběh, situace aj.	
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• doslovná reprodukce (přednes básně); • volná, zkrácená reprodukce s odlišením podstatných	

	a nepodstatných informací; • doplnění chybějících slov v textu při zachování jeho smyslu; • doplnění slov do básně při zachování rýmu; • doplnění názvu textu; • tvorba vlastního textu na vymezené téma, využití zkušeností s konkrétním žánrem, rozvíjení známého příběhu, osudů literární postavy; • dramatizace textu; • výtvarný doprovod textu; • verbalizace vizuálního sdělení.	
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozliší funkci jednotlivých typů textů a vymezí specifika administrativních, publicistických, odborných a uměleckých textů; • analyzuje texty věcné povahy; • rozlišuje stěžejní literární žánry a vymezuje jejich znaky; • pohádka, bajka, povídka, hádanka, rozpočítadlo.	
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• autor, vypravěč, lyrický subjekt, postava, její vlastnosti, hlavní a vedlejší postavy, zápletka, fiktivní a reálné prvky v uměleckém textu	

Český jazyk a literatura		
ročník: 6		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje útvary spisovné a nespisovné a zdůvodní jejich užití vzhledem ke komunikační situaci a komunikačnímu záměru ve vlastních projevech i v projevech ostatních uživatelů jazyka	
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykovědné příručky• práce s PČP, SSČ a IJP/ SJP, WSJP, slovníkem cizích slov, ev. dalšími slovníky a jazykovými příručkami; využití jednotlivých zdrojů pro vybraný účel, příp. další příručky (etymologický slovník, frazeologický slovník ad.	
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví, základní tvaroslovné kategorie, pravopis morfologický	
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta jednoduchá, podmět, přísudek	
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovná a nespisovná výslovnost	
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	komunikační žánry- vzkaz, inzerát, přihláška, pozvánka, zpráva….	
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	přizpůsobuje výběr jazykových prostředků komunikační situaci a komunikačnímu záměru- popis, výpisky, výtah, vypravování	

uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat	***ověřuje informační zdroje***	DIG 23
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozumí uměleckým textům přiměřené náročnosti, zdůvodňuje míru porozumění textu; rozlišuje fikci a realitu; rozlišuje realistické a fantazijní prvky v uměleckých dílech; chápe funkci titulu, utváří si představu o kompozici literárního díla, využívá tyto poznatky např. při četbě s předjímáním; pracuje aktivně s pojmy verš, sloka, rým, rytmus, zvukomalebnost, libozvučnost a nelibozvučnost; v textu vyhledá básnický přívlastek, přirovnání, personifikaci, metaforu	
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorii	realizuje tvořivé aktivity s uměleckým textem	
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje epiku a lyriku, přiřadí čtený text k příslušnému druhu a žánru, orientuje se ve stěžejních žánrech.	

Český jazyk a literatura		
ročník: 7		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená,odborné názvy, slovní zásoba a slovotvorba: odvozování, skládání a zkracování; funkce slovotvorných formantů, funkce složenin a zkratek; přenášení pojmenování, přejímání z cizích jazyků a způsoby adaptace přejatých slov, nová slova v češtině	
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědo mě jich používá ve vhodné komunikační situaci	významové a formální charakteristiky slovních druhů, funkce jednotlivých slovních druhů v komunikaci	
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	přísudek jako jádro věty, pojem valence; formální a významové vztahy mezi větnými členy a větami (podmět, přívlastek, předmět, příslovečné určení)	
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu užívá pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického	
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá text dle vhodné posloupnosti; rozlišuje významové vztahy mezi částmi textu, kauzalita vztahů; vhodně text člení do odstavců, doplní vhodný nadpis k celému textu, ev. jeho jednotlivým částem; uspořádá informace do vlastního textu	

	podle jeho účelu a komunikačního záměru.	
připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky	***tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma, s oporou o vlastní žákovské informační portfolio***	DIG 23
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ve vybraných dílech kanonických autorů vymezuje specifické znaky jejich poetiky; poetiku vybraných autorů vnímá v kontextu doby, v níž tvořili, a dominantního uměleckého směru.	
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje epiku, lyriku a drama; přiřadí čtený text k příslušnému druhu a žánru, orientuje se ve stěžejních žánrech.	
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozumí uměleckým textům přiměřené náročnosti, zdůvodňuje míru porozumění textu; rozlišuje fikci a realitu; rozlišuje realistické a fantazijní prvky v uměleckých dílech; chápe funkci titulu, utváří si představu o kompozici literárního díla, využívá tyto poznatky např. při četbě s předjímáním; pracuje aktivně s pojmy verš, sloka, rým, rytmus, zvukomalebnost, libozvučnost a nelibozvučnost; v textu vyhledá básnický přívlastek, přirovnání, personifikaci, metaforu; rozlišuje v textu neutrální a slohově zabarvené výrazy;	

Český jazyk		
ročník: 8		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje útvary spisovné a nespisovné a zdůvodní jejich užití vzhledem ke komunikační situaci a komunikačnímu záměru ve vlastních projevech i v projevech ostatních uživatelů jazyka	
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	slovní zásoba a slovotvorba: odvozování (slovotvorná hnízda), skládání a zkracování; funkce slovotvorných formantů, funkce složenin a zkratek; přenášení pojmenování, přejímání z cizích jazyků a způsoby adaptace přejatých slov, nová slova v češtině; vzájemný lexikální kontakt mezi češtinou a polštinou	
odliší v různých informačních zdrojích fakta od názorů a hodnocení	***subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení, ověřování informačních zdrojů***	DIG 23
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	významové a formální charakteristiky slovních druhů, funkce jednotlivých slovních druhů v komunikaci	
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	segmentální rovina: základy české ortoepie	
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	formální a významové vztahy mezi větnými členy a větami (podmět, přívlastek, předmět, příslovečné určení); větný	

	člen a jeho vyjádření větou (u zmíněných)	
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá klíčová slova a klíčové myšlenky; ústně i písemně formuluje hlavní myšlenky textu; vytváří otázky k textu; vytváří stručné poznámky k textu; další informace vyhledává ve vhodných zdrojích;	
zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu	***prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím***	DIG 23
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá text dle vhodné posloupnosti; rozlišuje významové vztahy mezi částmi textu, kauzalita vztahů; vhodně text člení do odstavců, doplní vhodný nadpis k celému textu, ev. jeho jednotlivým částem; uspořádá informace do vlastního textu podle jeho účelu a komunikačního záměru, charakterizuje postavu, vypracuje úvahu, další informace vyhledává ve vhodných zdrojích	
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se z autory českého a světového osvícenství, romantismu, realismu	

Český jazyk a literatura		
ročník: 9		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	komunikační situace, komunikační záměr, účel komunikátu; proměna/přizpůsobení kódu v závislosti na komunikační situaci a komunikačním záměru	
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	odhaluje jazykové prostředky persvaze; odlišuje záměr komunikátu; odhaluje prostředky manipulace v různých typech komunikátu (především v různých textech reklamní a mediální komunikační sféry, a to jak mluvených, tak psaných, ale rovněž v komunikaci elektronické - např. na sociálních sítích); je schopen se přiměřeně manipulaci bránit.	
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroj	odlišuje fakta od názorů v textech různého typu a různých funkcí; vyjadřuje vlastní názor, odlišuje jej od jiných názoru; rozlišuje důvěryhodnost a relevanci zdrojů; formuluje vhodné otázky, jimiž ověřuje pravdivost či relevanci informací; najde potřebnou informaci v různých typech textů.	
zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě	***tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného propojování a koherence textu (sdělení)***	DIG 23

- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje jazykové prostředky spisovné a nespisovné na různých úrovních (zvukové, morfologické, lexikální i syntaktické); přizpůsobuje volbu jazykových prostředků komunikační situaci a komunikačnímu záměru; rozlišuje funkce jazykových variet (funkci spisovné češtiny a nespisovných útvarů); rozlišuje jazykové prostředky také na základě stylu	
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozlišuje komunikační situaci a komunikační záměr výpovědi a na základě toho vybírá vhodné jazykové i nejazykové prostředky; rozlišuje funkci nonverbálních a paralingválních prostředků řeči v projevu vlastním i v projevu komunikačních partnerů	
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialog	funkčně se zapojuje do diskuse; rozlišuje role jednotlivých diskutujících; formuluje argumenty a vhodně je v diskusi prezentuje; respektuje komunikačního partnera a pravidla dialogu: pozorně naslouchá a vhodně rozvíjí dialog s ostatními diskutujícími; uplatňuje zásady kooperativní a zdvořilé komunikace	
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozlišuje a odůvodňuje vlastní volbu jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci a komunikačnímu záměru; vyhodnocuje volbu jazykových prostředků u ostatních uživatelů jazyka; vyhodnocuje vztah mezi obsahem sdělení a jeho formou; v reakcích na promluvy ostatních mluvčích volí vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci a komunikačnímu záměru; v	

	adekvátním případě rozvíjí myšlenku tvořivě, oceňuje originalitu a osobitost vyjádření	
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	významové a formální charakteristiky slovních druhů, funkce jednotlivých slovních druhů v komunikaci	
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pravidla slovosledu (aktuální větné členění); nepravidelnosti ve větné stavbě	
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	učí se chápat specifičnost literární, divadelní a filmové tvorby; utváří se prvotní povědomí o umělecké adaptaci.	
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	posiluje dovednost vyhledávat informace podle zadaných kritérií, kriticky je zhodnotit a vyvodit z nich závěry	
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	využívá k tomu základní terminologii.	
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	posiluje dovednost vyhledávat informace podle zadaných kritérií, kriticky je zhodnotit a vyvodit z nich závěry.	

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Ve 3. třídě se vyučují 2 hodiny a v ostatních třídách se vyučují 3 hodiny. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí, České republiky a Polska.

Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat s Google Překladač,

- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Kompetence digitální

1. stupeň

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

2. stupeň

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Anglický jazyk		
ročník: 3		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdravy, oslovení, školní potřeby a zařízení třídy, rodina, počet sourozenců, domácí mazlíčci, názvy oblečení, názvy jídel a nápojů zvířata a jejich potrava oblíbené předměty	
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	**- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem** -čísla 11 – 20 -otázka: What is it? - jednoduché pokyny učitele zdvořilé žádosti please a odpovědi na ně - množné číslo podstatných jmen koncovka – s - sloveso: to be - fráze: It´s ……. / They are…. - jednoduché otázky se slovesem Is it …. ? / Are they …. ? a krátké odpovědi - otázka: Do you like.. ? a krátké odpovědi: Yes, I do. No, I don´t. - člen neurčitý a/an - fráze: There is/ are Otázky: Is there/ Are there… ? a krátké odpovědi	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- píše slova, krátké věty. Tématické okruhy: • čísla 1- 12 • barvy • hračky •školní pomůcky • členové rodiny • zvířata • jídlo	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a	-píše slova, krátké věty - představí se, pozdraví, poděkuje - v předem připraveném rozhovoru je schopen pozdravit, poděkovat,	

s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozloučit se, sdělit o sobě základní informace	
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- píše slova, krátké věty	
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova, krátké věty	

Anglický jazyk		
ročník: 4		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
1. POSLECH S POROZUMĚNÍM		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	**- tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, počasí**	
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- základní výslovnostní návyky, - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik, slov - psaná podoba hlásek, slabik a slov ve vztahu k mluvené - správná intonace otázek	
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	**- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem** • čísla 1- 100 • abeceda • jídlo • třída, škola a školní pomůcky, vyučovací předměty, rozvrh • předměty v domácnosti • místnosti v bytě • záliby • počasí • běžné denní činnosti • dny v týdnu, měsíce, roční období • obchody a místa ve městě • tvary	
2. **MLUVENÍ**		
- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- je schopen používat v rozhovoru jednoduché fáze, jako: This is my (brother, sister,…) His/Her name is…	

	He/she likes/doesn´t like… What´s the time? I´m bigger than… a další. - v předem připraveném rozhovoru je schopen pozdravit, poděkovat, rozloučit se, sdělit o sobě základní informace i o členech rodiny	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen pozdravit, poděkovat, rozloučit se, sdělit o sobě základní informace i o členech rodiny	
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	**- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)**	
3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- orientuje se v textu, vyhledá potřebnou informaci	
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	**- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov**	
4. PSANÍ		
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	-napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů	
napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	***práce s elektronickým slovníkem***	**DIG 23**
- vyplní osobní údaje do formulář		

Anglický jazyk		
ročník: 5.		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ***- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*** ***- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu***	- neurčitý člen - rozkazovací způsob - množné číslo podstatných jmen - vazba "there is/there are Výslovnost - krátké a dlouhé samohlásky Slovní zásoba - abeceda - čísla od 1 do 100 Komunikační situace - setkání - udílení pokynů - dotazy na čísla a číselné údaje - dotaz na slovo v angličtině - popis obrázku	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se v textu, vyhledá potřebnou informaci	
PSANÍ		
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ***- vyplní osobní údaje do formuláře***	Gramatika - předložky s časovými údaji - přítomný čas prostý Výslovnost - rytmus a přízvuk ve větě - uzavřené, krátké "ə" - "Þ" a "əu" Slovní zásoba - čas a časové údaje - každodenní činnosti Komunikační situace - volný čas - dotazy na čas, na začátek a konec aktivity - typický den školáka	
MLUVENÍ		

Anglický jazyk		
ročník: 5.		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ***- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** ***- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů***	Gramatika - sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - otázky s tázacími zájmeny Výslovnost - přízvuk ve slově - krátké a dlouhé “i” - přízvuk ve větě Slovní zásoba - názvy zemí - rodina - dny v týdnu Komunikační situace - osobní dotazy při seznamování se - narozeniny - uvedení nového žáka do kolektivu - telefonování do rozhlasu	
bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.		**DIG 23**

Anglický jazyk		
ročník: 6		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
1. POSLECH S POROZUMĚNÍM		
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslech článků z učebnice - pokyny učitele - krátké rozhovory	
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
2. MLUVENÍ		
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- přítomný čas - stupňování přídavných jmen - popis osob, činností, věcí,místa - roční období - jejich charakteristika, počasí - každodenní život - minulý čas - moje rodina - popis událostí z minulosti - vypravování	
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- texty v učebnici - písničky - básničky - doplňující materiály	
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
4. PSANÍ		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zvíře - události o prázdninách - pohled z prázdnin	

Anglický jazyk		
ročník: 6		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
	- nákupní seznam	
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat ***vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby***	***elektronické formuláře online osobní údaje***	DIG 23
- reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk		
ročník: 7		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
1. POSLECH S POROZUMĚNÍM		
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslech článků z učebnice - pokyny učitele - krátké rozhovory	
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
2. MLUVENÍ		
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- přítomný čas - stupňování přídavných jmen - popis osob, činností, věcí, místa - roční období - jejich charakteristika, počasí - každodenní život - minulý čas - moje rodina - popis událostí z minulosti - vypravování	
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- texty v učebnici - písničky - básničky - doplňující materiály	
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
4. PSANÍ		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zvíře - události o prázdninách - pohled z prázdnin	

Anglický jazyk		
ročník: 7		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- nákupní seznam	
- reaguje na jednoduché písemné sdělení		
napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat ***vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů***	***-e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.)***	DIG 23

Anglický jazyk		
ročník: 8		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
1. POSLECH S POROZUMĚNÍM		
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslech článků z učebnice - pokyny učitele - krátké rozhovory	
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
2. MLUVENÍ		
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- čas minulý prostý - ago - tvoření pravidelných a nepravidelných tvarů sloves v minulém čase - tvoření otázek pomocí"did" a "could" - okruh slovní zásoby - příbuzenské vztahy - zájmena osobní - přítomný čas prostý - I play/ I don´t play	
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

Anglický jazyk		
ročník: 8		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
	- I like/ I don´t like + sloveso s –ing - going to - plánování budoucnosti - přítomný čas prostý a průběhový - v oznamovací větě, v otázce i v záporu - budoucí čas - Would you like to / a... - Do you want... - "Will" pro vyjádření rozhodnutí - I´m sorry. Don´t worry. It´s all right. - minulý čas průběhový a prostý	
3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- texty v učebnici - písničky - básničky - doplňující materiály	
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
4. PSANÍ		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- věta jednoduchá - souvětí - využití různých časů	
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
- reaguje na jednoduché písemné sdělení		
komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	***pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti***	DIG 23

Anglický jazyk		
ročník: 9		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
1. POSLECH S POROZUMĚNÍM		
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslechová cvičení z učebnice a jiných - materiálů - písníčky - filmy, dokumenty - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov, osvojení slovní zásoby	
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
2. MLUVENÍ		
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- volba povolání - společnost a její problémy - péče o zdraví - stravovací návyky - volný čas - příroda a město	
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- texty z učebnice a jiných materálů - internet - časopisy - texty písní	
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
4. PSANÍ		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- věta jednoduchá - souvětí - využití různých časů	
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
- reaguje na jednoduché písemné sdělení		
napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj	***-elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace; pravidla diskuse online; korektní a***	DIG 23

Anglický jazyk		
ročník: 9		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
sdílí informace o svých zájmech	***nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti***	

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu
Předmět Anglický jazyk Konverzace je vyučován jako povinný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k :
- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o anglicky mluvících zemích a schopnosti pracovat s
nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k
odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Kompetence k učení

- Aktivační metody k samostatné práci se Google Překladač
- Používání situační komunikace

Kompetence k řešení problémů

- Porovnávaní stavby Němčiny a polského jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- Řešení situací, k jejichž zvládnutí je třeba použit Angličtinu

Kompetence komunikativní

- Automatizace reakcí při rozhovorech
- Práce s textem a mluveným slovem

Kompetence sociální a personální

- Uvědomování si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- Uvědomování si potřeb pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Kompetence občanské

- Vést žáky k uvědomování si problému ve světě i u nás

Kompetence pracovní

- Správně používat studijní materiály pro samostatné řešení problému
- Tvorba jazykových pomůcek

Kompetence digitální

- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Konverzace v anglickém jazyce		
ročník: 8.		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout **- čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru** **- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích** **- užívá jednoduché obraty vyjadřující souhlas, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu,…** **- napíše osobní dopis, vyjádří své zážitky, dojmy, přání, atd.** **- vyplní běžný formulář a dotazník** **- respektuje a toleruje odlišné kulturní hodnoty**	MY EVERYDAY LIFE: Personal details, My family, My friends, An ordinary day, Three generations, My plans for the future EDUCATION, JOB: My school, Our teacher, Getting a job, Application letter, US/UK education systém LEISURE ACTIVITIES: Leisure, At the weekend, At the cinema, At the theatre, Sport HOLIDAYS: Planning a journey, Travel agency, First journey abroad, Hotel, Winter/Summer holidays, At the seaside/lake, In the countryside, In the city, Camping HEALTH: At a doctor's office, At the chemist's shop, At a dentist's surgery, Healthy lifestyle SHOPPING, SERVICES: Shopping, In a clothes shop, In a shoe shop, In a post office, In a restaurant, On the telephone, At a bank	
vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou ***napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase***	***interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi***	DIG 23

Konverzace v anglickém jazyce		
ročník: 9.		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- rozumí souvislým projevům učitele **- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace** **- formuluje otázky a odpovídá na ně** **- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života** **- samostatně vede jednoduchý dialog** **- vyjadřuje vlastní názor** **- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text** **- souvisle pohovoří na známá témata (včetně známých reálií)** **- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku**	MY EVERYDAY LIFE: Personal details, My family, My friends, An ordinary day, Three generations, My plans for the future EDUCATION, JOB: My school, Our teacher, Getting a job, Application letter, US/UK education systém LEISURE ACTIVITIES: Leisure, At the weekend, At the cinema, At the theatre, Sport HOLIDAYS: Planning a journey, Travel agency, First journey abroad, Hotel, Winter/Summer holidays, At the seaside/lake, In the countryside, In the city, Camping HEALTH: At a doctor's office, At the chemist's shop, At a dentist's surgery, Healthy lifestyle SHOPPING, SERVICES: Shopping, In a clothes shop, In a shoe shop, In a post office, In a restaurant, On the telephone, At a bank	
napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech ***vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů***	***bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.***	DIG 23

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu matematika

Matematika jako věda zabývající se vztahy mezi velikostmi, tvary a množstvím, jež vyjadřuje pomocí čísel a symbolů, provází žáky celým základním vzděláváním. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, vytváří základ k poznávání a studiu dalších přírodovědných oborů.

Předmět Matematika má nezastupitelnou funkci při rozvoji takových schopností žáků jako paměť, představivost, logický úsudek, řešení problémů. Současně přispívá k formování některých rysů žákovy osobnosti jako je přesnost, pečlivost, vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Předmět Matematika má časovou dotaci v 1. až 5. třídě 4 hodiny a na druhém stupni v 6. – 9. třídě 4 hodiny

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Na prvním stupni i na druhém stupni je předmět rozdělen do čtyř tematických okruhů: Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s předměty Fyzika, Chemie, Zeměpis, Přírodopis, okrajově s předměty Dějepis (významné osobnosti – Pythagoras, Thales), Výtvarná výchova (symetrie, prostorové vnímání).

Kompetence k učení

- propojujeme učivo matematiky s životními zkušenostmi žáků,
- propojujeme matematické vztahy, pojmy a symboly s konkrétními představami žáků,
- vedeme žáky k vyhodnocení výsledků úlohy vzhledem k jejímu zadání,
- podporujeme u žáků vzájemné porovnávání použitých matematických postupů a získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům úlohy, které vycházejí z reálného života a vedou k řešení problémů (matematizace reálných situací),
- zadáváme takové úkoly (problémy), při jejichž řešení žáci aplikují naučené matematické postupy,
- při řešení úkolu (problému) klademe důraz na rozbor úkolu a stanovení jednotlivých kroků potřebných k jeho vyřešení,
- vedeme žáky k ověřování reálnosti získaného výsledku,
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení dané úlohy,

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme dovednost verbálního vyjadřování žáků – zdůvodňováním matematických postupů, vyslovováním hypotéz, čtením diagramů a grafů,
- seznamujeme žáky s užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky.

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat při řešení problémů ve skupině, sebehodnotit se
- rozvíjíme dovednost žáků komunikovat s ostatními členy skupiny, taktně vyjadřovat svůj souhlas či nesouhlas s názory ostatních.

Kompetence občanské

- formujeme některé rysy žákovy osobnosti – trpělivost, vytrvalost, přesnost, pečlivost, soustředěnost,
- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh,
- poukazujeme na skutečnost, že matematické vzdělání je součástí lidské kultury (historie matematických poznatků).

Kompetence pracovní

- vyžadujeme při řešení geometrických úloh rýsováním dodržování stanovených pravidel a přesnost,
- klademe důraz na dohodnutou kvalitu práce a zodpovědný přístup k zadaným úkolům,

Kompetence digitální

1.stupeň

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

2.stupeň

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků



Szkoła Podstawowa
i Przedszkole
im. Jana Kubisza Gnojnik

Matematika		
ročník: 1		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru - počítání předmětů v daném souboru do 20 -vytváření souborů s daným počtem prvků	
- čte,zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- číselná řada - čtení a psaní čísel - rozklady čísel - porovnávání počtu věcí - porovnávání čísel se zápisem znamének nerovnosti - sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi - slovní úlohy doplněné příkladem	
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazení čísel na číselné ose	
- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - automatizace spojů sčítání a odčítání do 20	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace s věcmi i s penězi - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o	

	n-více a o n-méně	
2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje jednoduché tabulky,schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	
- orientace v prostoru	- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	
3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rovinné obrazce : trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule	

Matematika		
ročník: 2		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítání prvků daného konkrétního souboru do 100, vytváření konkrétních souboru s daným počtem prvků	
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 , užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- posloupnost přirozených čísel, počítání po desítkách, po jednotkách, zápis čísel	
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- porovnávání čísel do 100, zaokrouhlování čísel na desítky	
- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru do 100, násobilky 2, 3, 4,5, dělení v oboru těchto násobilek	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, násobení a dělení	
2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čtení údajů na hodinách včetně digitálních	
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- sledování jednoduchých závislostí na čase	
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- počítání po desítkách, po jedné	
3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku	- poznávání geometrických těles, měření délky úsečky na centimetry	

Matematika		
ročník: 3		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací	- počítání předmětů v daném souboru, vytváření konkrétního souboru s daným počtem prvků - sudá a lichá čísla	
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000	- čtení a psaní přirozených čísel v oboru do 1000	
- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- vztahy větší, menší, rovno (znaménka) - čtení a psaní číslic	
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- číselná řada, číselná osa, zápis čísla do č. osy	
- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly **řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace**	- pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení v číselném oboru 0-1000, - písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení se zbytkem, -zaokrouhlování, provádění předběžného odhadu řešení - užití závorek, - řešení příkladů se dvěma různými početními výkony - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, sčítání a odčítání, násobení a dělení - řešení úloh s užitím vztahu o n více (méně), n krát více (méně)	

- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, sčítání a odčítání, násobení a dělení - řešení úloh s užitím vztahu o n více (méně), n krát více (méně)	
2. **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- časové jednotky - hodina, minuta, sekunda. - čtení časových údajů na různých typech hodin.	
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- sledování jednoduchých závislostí na čase	
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- orientace v jednoduchých tabulkách, grafech - orientace na číselné ose	
3. **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**		
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- prostorová orientace (vpravo, vlevo, vpřed, za) - rovinné útvary (přímka, úsečka, bod, křivka, polopřímka) - geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh), - tělesa (krychle, kvádr, válec, kužel) - zakreslování do čtvercové sítě - modelování těles - poznávání geometrických útvarů i těles v praxi	
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhad vzdálenosti a délky, jednotky délky a jejich převod, měření délky úsečky - sestrojení úsečky dané délky - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku	

- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti	

Matematika		
ročník: 4		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - malá i velká násobilka - pamětné násobení a dělení do 1 000 000 - vztahy a vlastnosti mezi sčítáním a odčítáním, násobením a dělením	
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemné sčítání a odčítání čtyř přirozených čísel - písemné násobení trojciferným činitelem, - písemné dělení jednociferným dělitelem	
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování přirozených čísel s požadovanou přesností -počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - čtení, psaní a zobrazení čísla na číselné ose, teploměr - rozvinutý zápis čísla, zápis čísla v desítkové soustavě - provádět odhad a kontrolu svého výpočtu	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řešení slovních úloh vedoucích k porovnávání čísel - využití vztahů o n-více(méně), n-krát více(méně) - slovní úlohy s dvěma až třemi početními výkony	
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- celek, část, zlomek - čitatel, jmenovatel, zlomková čára	

	- polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina	
- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech	
2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
- vyhledává, sbírá a třídí data	- závislosti a jejich vlastnosti	
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplňování řady čísel, -doplňování tabulek - čtení a sestrojování sloupkových diagramů - číst a sestrojit jednoduché grafy v soustavě souřadnic	
doplní údaje, které chybí v tabulce	***práce s daty v elektronické podobě***	DIG 23
3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- základní útvary v rovině, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník	
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- základní útvary v rovině, lomená čára	
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
- urči obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obvod a obsah obrazce	
- rozpozná a znázorni ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osově souměrné útvary	
4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy s tématikou běžného praktického života číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost	

Matematika		
ročník: 5		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- numerace do 1000 000 - pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 - písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 se správným sepsáním čísel pod sebe.	
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- pamětné násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 1 000 000 - písemné násobení jednociferným, dvojciferným i trojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným i dvojciferným činitelem - odhady s kontrolou výsledků početních operací - zaokrouhlování čísel do 1 000 000	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- tvoření jednoduchých slovních úloh rozlišení důležitých informací, zápis, výpočet, formulace odpovědi	řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- z lomky - znázornění, použití v praxi - smíšené číslo - desetinné zlomky	

- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- porovnávání zlomků	
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- desetinná čísla – pojem, znázorňování na ose, porovnávání	
- porozumí významu znaku „–„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- čtení, zápis celého záporného čísla, vyznačení na ose - vyhledávání záporných čísel v běžném životě	
2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
- vyhledává, sbírá a třídí data	- pozorování a porovnávání získaných dat (měření teploty, odjezdy vlaků apod.) - převody jednotek	
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- různé typy diagramů, jednoduché grafy a tabulky - vyhledávání, doplňování údajů	
získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	***třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií***	DIG 23
posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	***objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů***	DIG 23
3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- obdélník a čtverec – konstrukce, pojmy úhlopříčka, průsečík - pravoúhlý trojúhelník – konstrukce pomocí pravítka s ryskou - jednoduchá měření a převody - jednotky délky a hmotnosti	
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá délky mnohoúhelníků	
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obsah čtverce, obdélníka pomocí čtvercové sítě - základní jednotky obsahu	

- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osová souměrnost, čtvercová síť	
4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- netradiční praktické úlohy a problémy – vyhledávání v úlohách potřebné údaje, volba vhodných postupů pro řešení jednoduché úlohy, vyhodnocení výsledku úlohy	

Matematika		
ročník: 6		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
1. Číslo a proměnná		
- **Provádí početní operace v oboru přirozených čísel.** - **Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.**	**Rozšířené opakování** - přirozená čísla zápis, porovnávání, početní operace, odhady, zaokrouhlování	
- **Provádí početní operace v oboru desetinných čísel.** - **Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty** - **řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace** - **Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.** - **Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem).**	**Desetinná čísla – rozšíření pojmu** - desetinná čísla řádu desetin a setin - psaní a čtení desetinných čísel řádu tisícin a menších - rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě - desetinné číslo na číselné ose - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - početní operace - základy práce s kalkulátorem - převody jednotek (délky, obsahu, hmotnosti, času) - slovní úlohy	
- **Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.**	**Dělitelnost přirozených čísel** - násobek a dělitel přirozeného čísla	

	- znaky dělitelnosti - čísla soudělná a nesoudělná - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel přirozených čísel - nejmenší společný násobek přirozených čísel - největší společný dělitel přirozených čísel - slovní úlohy	
používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	***využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů***	DIG 23
2. Závislosti, vztahy a práce s daty		
- **Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.** - **Porovnává soubory dat.**	**Grafy a diagramy** závislosti a data – příklady závislostí z praktického života grafy, diagramy	
3. Geometrie v rovině a prostoru		
- **Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.** - **Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.**	**Rozšířené opakování** - bod, přímka, polopřímka, úsečka, střed a osa úsečky - rovina, polorovina - čtverec, obdélník, kruh, kružnice	

- **Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.** - **Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.** - **Načrtne a sestrojí rovinné útvary.** - **Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Provádí odhady.** - **Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.**	- obvod a obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu - druhy čar **Úhel a jeho velikost. Mnohoúhelník** - pojem úhel - rýsování a popis úhlu - práce s úhloměrem - jednotky pro měření velikosti úhlu - rozdělení úhlů podle velikosti - odhad velikosti úhlu - osa úhlu, přenášení úhlu - početní operace s velikostmi úhlů - úhly vedlejší a vrcholové - úhly souhlasné a střídavé - obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu	
- **Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v a osové souměrnosti, určí středově a osově souměrný útvar.**	**Osová souměrnost** osa souměrnosti osově souměrný útvar určování osy souměrnosti osová souměrnost – shodné zobrazení konstrukce obrazu v osové souměrnosti	
- **Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.** - **Načrtne a sestrojí rovinné útvary.**	**Trojúhelník** pojem trojúhelník	

	vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku konstrukce trojúhelníku ze tří stran druhy trojúhelníků výšky trojúhelníku těžnice a těžiště trojúhelníku střední příčky trojúhelníku kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná	
- Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. **- Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.** **- Načrtne a sestrojí sítě základních těles.** **- Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.**	**Povrch a objem krychle a kvádru** krychle, kvádr stěnová a tělesová úhlopříčka síť kvádru a krychle povrch a objem krychle a kvádru jednotky objemu volné rovnoběžné promítání – průmět krychle a kvádru	
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
- Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	**Zajímavé úlohy** číselné a logické řady logické a netradiční úlohy	



Szkoła Podstawowa
i Przedszkole
im. Jana Kubisza Gnojnik

Matematika		
ročník: 7		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
1. Číslo a proměnná		
- **Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.** - **Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.** - **Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.**	**Rozšířené opakování učiva** desetinné číslo početní operace slovní úlohy	
- **Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.** - **Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem).** - **Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.**	**Zlomky** početní operace vztah mezi zlomky a desetinnými čísly slovní úlohy	
- **Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem).** - **Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.** - **Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.**	**Poměr** rozdělení a změna v daném poměru měřítko plánu a mapy postupný poměr úměra	
- **Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.** - **Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž**	**Celá čísla** **Obor racionálních čísel** zápis záporného čísla	

využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	znázornění celého čísla na číselné ose užití záporných celých čísel v praxi zobrazení celých čísel na číselné ose absolutní hodnota čísla obor racionálních čísel početní operace slovní úlohy	
- **Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).** - **Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)**	**Procenta** procento základ, procentová část, počet procent promile slovní úlohy	
používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	***využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů***	DIG 23
2. Závislosti, vztahy a práce s daty		
- **Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.** - **Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.** - **Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.**	**Přímá a nepřímá úměrnost** vztah přímé a nepřímé úměrnosti trojčlenka pravoúhlá soustava souřadnic graf přímé a nepřímé úměrnosti	
3. Geometrie v rovině a prostoru		

- **Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.** - **Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.** - **Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.**	**Rozšířené opakování učiva** trojúhelník vnitřní a vnější úhly trojúhelníku výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku obvod a obsah složených obrazců obvod a objem krychle a kvádru převody jednotek obsahu a objemu	
- **Načrtne a sestrojí rovinné útvary.** - **Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.**	**Shodnost geometrických útvarů v rovině** shodné geometrické útvary v rovině věty o shodnosti trojúhelníků **(sss, sus, usu, Ssu)** konstrukce trojúhelníků	
- **Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středovésouměrnosti, určí středově souměrný útvar**.	**Středová souměrnost** středová souměrnost středově souměrný útvar	
- **Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.** - **Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.** - **Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.** - **Načrtne a sestrojí rovinné útvary.**	**Čtyřúhelníky** čtyřúhelník vlastnosti a rozdělení čtyřúhelníků rovnoběžník, lichoběžník vlastnosti a rozdělení rovnoběžníků a lichoběžníků obvod a obsah rovnoběžníku, obsah	

	trojúhelníku, obvod a obsah lichoběžníku konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků	
- **Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.** - **Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.** - **Načrtne a sestrojí sítě základních těles.** - **Dbá na kvalitu a přesnost rýsování**	**Hranoly** hranol povrch a objem hranolu slovní úlohy	
modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	***nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru***	DIG 23
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
- **Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.** - **Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.**	**Zajímavé úlohy** číselné a obrázkové analogie číselné a logické řady logické a netradiční úlohy	



Szkoła Podstawowa
i Przedszkole
im. Jana Kubisza Gnojnik

Matematika		
ročník: 8		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
1. tématický okruh RVP: Číslo a proměnná		
- **Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel** - **Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.** - **Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).**	**Rozšířené opakování učiva** racionální čísla početní operace procenta poměr, měřítko mapy úměrnosti	
- **Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.**	**Druhá mocnina a odmocnina** druhá mocnina druhá odmocnina reálné číslo	
- **Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu.**	**Mocniny s přirozeným mocnitelem** čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem $a.10^n$ pro $1 < a < 10$, kde n je přirozené číslo zápis čísla pomocí mocnin deseti početní operace	
používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	***využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů***	DIG 23
- **Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu.**	**Výrazy** číselný výraz hodnota číselného výrazu	

	proměnná výraz s proměnnou početní operace s výrazy	
- **Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí úpravy podle vzorců.**	**Mnohočleny** mnohočlen početní operace s mnohočleny úpravy výrazů pomocí vzorců	
- **Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.** - **Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.**	**Lineární rovnice** rovnost, rovnice řešení lineárních rovnic užití lineárních rovnic při řešení slovních úloh vyjádření neznámé ze vzorce	
2. Závislosti, vztahy a práce s daty		
- **Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data** - **porovnává soubory dat.**	**Grafy, tabulky**	
používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	***vlastnosti souboru dat***	DIG 23
3. Geometrie v rovině a prostoru		
- **Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.** - **Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.** - **Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.**	**Rozšířené opakování učiva** konstrukční úlohy shodná zobrazení – osová a středová souměrnost povrch a objem hranolu	

- **Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.** - **Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.** - **Provádí početní operace v oboru reálných čísel, účelně využívá kalkulátor**	**Pythagorova věta** pravoúhlý trojúhelník – odvěsny, přepona Pythagorova věta výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty	
- **Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.**	**Kružnice, kruh** vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice, obvod kruhu obsah kruhu části kružnice, kruhu (oblouk, výseč) slovní úlohy	
- **Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.** - **Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.** - **Načrtne a sestrojí sítě základních těles**. - **Provádí početní operace v oboru reálných čísel, účelně využívá kalkulátor**	**Válec** válec povrch a objem válce slovní úlohy	
- **Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh** - **Načrtne a sestrojí rovinné útvary.**	**Množiny všech bodů dané vlastnosti** **Konstrukční úlohy** množiny všech bodů dané vlastnosti	

- **Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.**	Thaletova věta užití Thaletovy kružnice matematické symboly	
využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary	***nástroje a využití geometrického softwaru***	DIG 23
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
- **Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.** - **Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.**	**Zajímavé úlohy** číselné a logické řady logické a netradiční úlohy	

Matematika		
ročník: 9		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
1. tématický okruh RVP: Číslo a proměnná		
- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	**Rozšířené opakování učiva** - mocniny s celočíselným mocnitelem číslo ve tvaru $a.10^n$ pro $1 < a < 10$, kde n je celé číslo - mnohočleny - slučování a násobení mnohočlenů	
používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	***využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů***	DIG 23
- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	**Algebraické výrazy** - rozklad mnohočlenu na součin - užití vzorců - pojem lomený výraz - definiční obor - početní operace s lomenými výrazy	
- Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. **- Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.**	**Lineární rovnice a jejich soustavy** - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy	
- Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	**Finanční matematika** - základní pojmy finanční matematiky - jednoduché úrokování - užití v praxi	
2. tématický okruh RVP: Závislosti, vztahy a práce s daty		
- Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. **- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.** **- Účelně využívá kalkulátor**	**Funkce** - funkce - definiční obor a obor hodnot funkce - lineární funkce; funkce rostoucí, klesající, konstantní - graf funkce - užití lineární funkce - funkce nepřímé úměrnosti	

- Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data **- porovnává soubory dat.**	**Základy statistiky** shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů základní statistické pojmy – statistické šetření, znak, četnost aritmetický průměr, modus, medián základní charakteristiky statistického souboru	
používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí ***využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu***	***analýza a grafické znázornění dat***	***DIG 23***
3. tématický okruh RVP: Geometrie v rovině a prostoru		
- Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. **- Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.** **- Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.**	**Rozšířené opakování učiva** - válec - množiny všech bodů dané vlastnosti - užití Thaletovy kružnice v konstrukcích	
- Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, **- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.**	**Podobnost** - podobnost rovinných geometrických útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků - užití podobnosti v konstrukčních úlohách	
- Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. **- Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.** **- Načrtne a sestrojí sítě základních těles.** **- Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.**	**Tělesa** - jehlan - kužel - síť jehlanu, kužele - koule - povrch a objem těles	
vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů	***nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru***	**DIG 23**

4. tématický okruh RVP: Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
- Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. **- Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.**	**Zajímavé úlohy** - číselné řady - netradiční slovní úlohy - netradiční geometrické	

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu - ITV

Do všech oblastí společenského života pronikají moderní informační a komunikační technologie, které mění tradiční společenské vztahy a procesy. Život v současné technicky vyspělé společnosti si lze těžko představit bez tzv. informační gramotnosti. Základní úroveň informační gramotnosti získávají žáci prostřednictvím předmětu Informatika. Vzdělávání v rámci tohoto předmětu má dva hlavní cíle. Prvním cílem je vybavit žáky nezbytnými znalostmi a praktickými dovednostmi potřebnými k bezpečnému ovládání počítače, druhým cílem je naučit žáky orientovat se ve světě informací.

Předmět se vyučuje v 4. a 5.třídě na 1.stupni a v 6. až 9.třídě na 2. stupni – v rozsahu jedna hodina týdně.

Předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do dvou okruhů – Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací.

V tematickém okruhu *Základy práce s počítačem* se žáci přiměřeně věku seznamují s elementárními dovednostmi nezbytnými k ovládání počítače a se základy práce s operačním systémem Windows. Současně se žáci snaží řešit možné problémy vzniklé při práci s počítačem.

V tematickém okruhu *Vyhledávání informací a komunikace* žáci poznávají moderní způsoby komunikace a některé metody vyhledávání jednoduché informace v počítačové síti Internet. Zásadně je položen důraz na hodnocení vyhledané informace a použitých informačních zdrojů z hlediska jejich věrohodnosti a pravdivosti. S tím jsou spojeny požadavky na odpovědný etický postoj žáků k mediálním obsahům.

V tematickém okruhu *Zpracování a využití informací* se žáci učí ovládat textový editor na úrovni tvorby jednoduchých textových dokumentů s minimálním formátováním. Pak dále zdokonalují své dovednosti při práci s textovým editorem, zpracování informací dostává konkrétní podobu (zpráva, oznámení). Při práci s textem jsou žáci vedeni k respektování základních estetických, stylistických, legislativních a jiných pravidel. Dále se žáci učí základům práce s tabulkovým editorem a poznávají způsoby prezentace informací. Začínají používat PP.

Předmět Informatika je úzce spjat s ostatními vzdělávacími oblastmi základního vzdělávání. Dovednosti získané v předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech, užívat v rámci základního vzdělávání odpovídající výukový software, používat Internet jako zdroj informací.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k používání různých informačních zdrojů při vyhledávání potřebných informací,
- vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání informací na internetu,
- pomocí vhodně zadávaných úloh vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití počítačů v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k ověřování pravdivosti informace získané z internetu či z jiných médií,
- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení úloh,
- podporujeme využívání výpočetní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání odborných termínů z oblasti výpočetní techniky,
- podporujeme moderní způsoby komunikace,
- rozvíjíme komunikativní dovednosti žáků v úředním styku.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemné pomoci,
- rozvíjíme schopnost žáků kriticky hodnotit svoji práci i práci ostatních.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování konvencí a pravidel při elektronické komunikaci,
- upozorňujeme na rizika spojená s používáním nelegálního softwaru.
-

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s bezpečnostními a hygienickými pravidly při práci s výpočetní technikou,
- klademe důraz na dohodnutou kvalitu práce.

Kompetence digitální

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Informatika		
ročník: 4		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
Data, informace a modelování		
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Rozdíl mezi informacemi a daty	
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Způsoby zaznamenávání dat a informací	
- vyčte informace z daného modelu	Třídění dat, zpracování dat, vyhodnocení dat	
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Data – příkaz (pokyn) – zpracování dat – výsledek (výstup)	
Algoritmizace a programování		
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Fungování programu, úvod do programování	
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Sestavení programu, jednoduché kroky (úkony)	
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Seznámení s prostředím programovacího jazyka, základní nástroje ovládání	
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Sestavení jednoduchého programu, návrh řešení konkrétního problému	
rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Hledání řešení s využitím ovládaných postupů a násrojů	

Informatika		
ročník: 5		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
Informační systémy		
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Operační systémy, základní charakteristika, rozdíly, nástroje, principy práce a ovládání	
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Typy dat, sběr dat, záznam dat, archivace dat	
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	Ovládací prvky systému, správa souborů a složek	
Digitální technologie		
- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Operační systém a jeho nástroje, uživatelské aplikace, jejich zaměření, roztřídění, způsoby využití	
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení jednotlivých technologií, práce s multimédii, osobní elektronika,	
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Ergonomie, bezpečnost při práci s elektrickým zařízením, ochrana zraku, péče o duševní zdraví	
najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Základní aplikace operačního systému (malování, archivace, přehrávání médií, péče o uložiště dat)	
popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost dat, sdílení dat, antivirová ochrana, firewall, druhy útoků, počítačová kriminalita	

Informatika		
ročník: 6		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
Data, informace a modelování		
- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vyhledávání dat, základní práce v síti Internet	
navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Formáty dat, změna formátu, typy souborů, rozdíly mezi nimi	
- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Kompatibilita multimédií, přenos dat mezi zařízeními, znalostní báze, hledání řešení na Internetu	
- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Souborový systém, integrita dat, uložiště dat	
získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Interpretace nalezených informací, kritické myšlení, typy licencí, ochrana dat	
zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	Kódování a šifrování dat	
Digitální technologie		
- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Hardware, software, síťové prvky	
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Stabilita systému, chybové hlášky, nejčastější závady a způsob jejich odstranění	
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Bezpečnost práce v kyberprostoru, ochrana osobních údajů, duševní vlastnictví, autorský zákon	

Informatika		
ročník: 7		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
Digitální technologie		
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Prezentace dat s využitím běžně dostupných aplikací	
	Počítačové sítě, jejich typy, infrastruktura, fungování a využití	
	Bezpečnost práce s počítačem v síti, bezpečnost dat, ochrana zdraví a osobních údajů	
	Zpracování dat textového typu Úprava písemností, práce s textem ve spojení s grafickými prvky	
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Návrh počítačové sítě, propojení jednotlivých prvků, síťový HW	

Informatika		
ročník: 8		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
Digitální technologie		
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Prezentace dat na Internetu, formáty, možnosti archivace, správy a prezentace	
Algoritmizace a programování		
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Základní prvky HTML kódu, PHP, redakční systémy	
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Tvorba vlastní webové prezentace	
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Úprava kódu, pravidla kódování,	
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Ověřování funkčnosti vlastní webové prezentace, oprava kódu, aktualizace	

Informatika		
ročník: 9		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
Informační systémy		
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Uživatelské aplikace a jejich využití, zaměření a efektivita jejich používání k řešení různých druhů úkolů a zadání	
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Evidence, třídění, strukturování dat, formátování dat v tabulkách	
- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Filtrace dat, řazení dat, zpracování dat pomocí výpočtů a funkcí	
- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Tvorba záznamových formulářů	
na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Zpracování velkého objemu dat, efektivní záznam a třídění s ohledem na další využití dat	
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Filtrování dat, tvorba souhrnů a grafických výstupů	
Algoritmizace a programování		
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Základy práce v prostředí Excel VBA	
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Návrh použití prvků k řešení konkrétních úkolů v tabulce dat	
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Makro Excel VBA	
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Tvorba vlastních maker	

- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Oprava chyb ve vzorcích, evidenci dat a jejich interpretaci	
navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Automatizace evidence a zpracování výstupů dat	

Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovací oblasti

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je realizován prostřednictvím vyučovacích předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda.

Prvouka se vyučuje v 1.-3. třídě v celkové dotaci 6hodin, vlastivěda a přírodověda jako dva samostatné předměty ve 4.-5. třídě v celkové dotaci 6 hodin

- vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších oblastí
- uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život
- rozvíjí poznatky získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání
- připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech ČLOVĚK A SPOLEČNOST , ČLOVĚK A PŘÍRODA A VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

l. MÍSTO KDE ŽIJEME – Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm , chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se vstupovat do tohoto každodenního života s vlastní aktivitou a představami, hledají nové a zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybují. Zastoupena je i dopravní výchova, praktické poznávání místních i regionálních skutečností. Různými činnostmi by se měl v žácích probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, k naší zemi.

2. LIDÉ KOLEM NÁS – Děti si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají základní práva a povinnosti, ale i problémy, které provázejí soužití lidí, společnosti i světa.

3. LIDÉ A ČAS – Děti se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vychází se od událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země s cílem vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

4. ROZMANITOST PŘÍRODY – děti poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Uvědomují si, že Země a život tvoří nedílný celek, v němž jsou všechny hlavní děje v souladu a v rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a obtížně obnovovat. Využívají a hodnotí svá pozorování, sledují vliv člověka na přírodu, hledají způsoby ochrany přírody.

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – Na základě poznávání člověka jako lidské bytosti poznávají především sebe. Seznamují se vývojem až do dospělosti, poznávají vhodnost a nevhodnost z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Uvědomují si odpovědnost každého člověka za své zdraví a bezpečnost a za zdraví jiných lidí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí :

- utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci
- orientace ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi

- samostatnému a uvědomělému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům, k jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co dítě zajímá, v čem by mohlo v budoucnosti uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci, k upevňování preventivního chování, účelně rozhodovat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých.

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- orientace ve světěinformací

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné jednání a rozhodování
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

Kompetence komunikativní

- žáci rozšiřují si slovní zásobu
- ve skupinkách se snaží domluvit na řešení úkolů

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách
- efektivně spolupracují na řešení problémů

Kompetence občanské

- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- jsou vedeni k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k pracovním návykům

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik (např. zařazováním relaxačních chvilek)
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Prvouka		
ročník: 1		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- prostředí školy a jejího blízkého okolí, cesta do školy, zásady bezpečného chování, činnosti ve škole; riziková místa a situace	
LIDÉ KOLEM NÁS		
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rodina a život v rodině - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny	
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- nejznámější povolání a výrobky řemeslníků	
LIDÉ A ČAS		
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-určování času,denní režim, roční období	
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití	- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	
ROZMANITOST PŘÍRODY		
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích -nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat -základní druhy ovoce a zeleniny - rozdíly mezi dřevinami a bylinami -ochrana přírody	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- hlavní části lidského těla - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim	
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, čísla tísňového volání	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	- správné chování při setkání s neznámými jedinci	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech, evakuace, zkouška sirén	

Prvouka		
ročník: 2		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	poznávání obce, ve které bydlím a chodím do školy cesta do školy, zásady bezpečného chování, činnosti ve škole	
LIDÉ KOLEM NÁS		
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	rozlišování příbuzenských vztahů, rodina a život, mezigenerační vztahy, postavení jedince v rovině	
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenování nejběžnějších povolání a pracovních činností	
LIDÉ A ČAS		
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určování času, denní režim, roční období	
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	
ROZMANITOST PŘÍRODY		
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozorování přírody v různých ročních obdobích poznávání domácích a volně žijících zvířat poznávání ovoce a zeleniny, rozlišování listnatých a jehličnatých stromů ochrana přírody	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
- základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržování základních hygienických návyků, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, poznávání části lidského těla	
- nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiný*ch*	trávení volného času bezpečnost silničního provozu poznávání telefonních čísel tísňových linek poznávání základních dopravních značek, dopravních prostředků	
- obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci	správné chování při setkání s neznámými jedinci	
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chování člověka za mimořádných událostí, evakuace, požární poplach, autonehoda	

Prvouka		
ročník: 3		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- domov-místo, kde bydlím, adresa, telefon - byt-místnosti, vybavení - okolí bydliště-důležitá místa orientace, ochrana prostředí, vhodné chování - škola-orientace,činnosti, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- obec-části, poloha v krajině, důležitá telefonní čísla, dopravní prostředky,značky -Významné osobnosti	
LIDÉ KOLEM NÁS		
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – příbuzenské vztahy,zvyky, chování,rozdělení rolí , rodinné akce a události,dodržování pravidel v rodině - chování lidí – vlastnosti lidí, dodržování pravidel slušného chování, tolerance k druhým, vrozené biologické rozdíly mezi lidmi. - jsem školák – školní režim a řád, rozvrh hodin, přestávky - právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků	
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
LIDÉ A ČAS		
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rok – roční období, měsíce, týden, dny v týdnu, svátky v roce - znalost hodin – hodina, minuta, základní orientace v čase(teď, dříve včera…) - rytmus života – fáze života od narození do stáří - sestavení vlastního režimu dne – návyk na pravidelně se	

	opakující činnosti ve škole i doma	
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	regionální památky – historická a památná místa v obci,	
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozdíly mezi současností a minulostí v našem životě- bydlení, způsob života, zvyky, minulost kraje a předků, domov, rodný kraj	
ROZMANITOST PŘÍRODY		
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozdíly v přírodě během ročních období, rizika v přírodě spojená s ročními obdobími - počasí, změny počasí – kalendář přírody, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rostliny a živočichové– znaky života , jejich životní potřeby a projevy, průběh života - chráněné a ohrožené druhy -hospodářská, domácí a volně žijící živočichové - voda, vzduch – výskyt, vlastnosti, formy, význam pro život. Oběh vody v přírodě - půda – vznik a vlastnosti,	
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- poznávání různých materiálů dřevo, papír, kov, plast, sklo. - látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství, měření veličin s užíváním základních jednotek - zásady bezpečnosti při práci	
naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede	***plánování a záznam jednoduchých pokusů***	**DIG 23**
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- lidské tělo – životní potřeby a projevy, pohlavní rozdíly, vývoj jedince - zdraví a nemoc – běžné nemoci a jejich příznaky, ochrana proti nemocem, očkování základní pravidla při užívání léků.	

	- zdravý denní režim, základní hygienické návyky. Měření teploty	
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- drobná poranění, první pomoc, přivolání pomoci - bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu - základní dopravní značky, vybavení kola, druhy dopravy, způsob cestování, jízda autem - chování v silničním provozu, chůze po chodníku, obytná zóna, autonehody,	
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- vzájemné seznamování lidí, vztahy mezi lidmi - negativní projevy chování - šikana, týrání, sexuální zneužívání – jejich příčiny, předcházení a usměrňování -řešení konfliktních situací. Přivolání pomoci	
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- chování člověka za mimořádných událostí – požární poplach	
podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	***péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi***	**DIG 23**

Přírodověda		
ročník: 4		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
ROZMANITOST PŘÍRODY		
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- látky a jejich vlastnosti (třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek) - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu, jeho význam pro život - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání vznik půdy a jejich význam	
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – rozmanitost, podmínek života na Zemi; - podnebí a počasí, rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	
-porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišování základních ekosystémů a uvedení jejich charakteristiky, význam přírodních celků pro člověka (zemědělství, lesnictví,…) vztahy organismů a neživé přírody rozeznávání některých rostlin a živočichů daných ročních období	

- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	stručný záznam o pozorování, vyvozování závěrů z pozorování	
uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	***péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí***	**DIG 23**

Přírodověda		
ročník: 5		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
ROZMANITOST PŘÍRODY		
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-třídění organismů do skupin	EV základní podmínky života
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-Země ve vesmíru, sluneční soustava, střídání dne a noci, střídání ročních období	
- projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	-rozmanité podmínky života na Zemi -podnebné pásy život v různých podnebných pásech -přizpůsobení organismů životnímu prostředí -život v oceánech a mořích	EV-základní podmínky života Vztah člověka k prostředí
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody -odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana biologickýc h druhů
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	-lidské tělo-orgány -péče o zdraví a zdravý životní styl	

- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-vývoj jedince	
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob **předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek**	-návykové látky a zdraví -odmítání návykových látek -drogy-prevence	komunikace
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-péče o zdraví -nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních	
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-vztahy ve třídě, chování	
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; **uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou**	-prevence	
pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě	***soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita***	**DIG 23**
využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	***rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích***	**DIG 23**

uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	*osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa*	**DIG 23**

Vlastivěda		
ročník: 4		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- poloha svého bydliště na mapě, začlenění obce (města) do příslušného kraje	
- určí strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- orientace na mapě České republiky, určování světových stran	
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	- náčrty, plány a typy map - základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich -, symboly našeho státu a jejich význam	- státní symboly České republiky -základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva	
LIDÉ KOLEM NÁS		
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	-rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých *rozpozná*	
LIDÉ A ČAS		
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-orientace v čase a časový řád -dějiny jako časový sled událostí	
- využívá-knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem	-současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny	

území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda		
ročník: 5		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- naše vlast – domov, krajina - Evropa	
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování	
LIDÉ A ČAS		
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- historický přehled - znalost významných dní - dějiny jako časový sled událostí	
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- regionální památky - předávání osobních zkušeností z cest - Evropa	
- hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice	
LIDÉ KOLEM NÁS		
-rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat **-orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů,**	-chování lidí, právo a spravedlnost, kultura - vlastnictví	

vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	***soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS)*** ***chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí***	**DIG 23**
uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	***péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí***	**DIG 23**
uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	***osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa***	**DIG 23**

Fyzika

Charakteristika předmětu fyzika

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Časová dotace je v 6., 8. a 9. třídě 1 hodina, v 7. třídě 2 hodiny týdně.

Naším hlavním cílem je poskytnout žákům informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu, k zájmu o přírodní vědy. Žáci by si měli osvojovat nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, zaznamenávat, vyhodnocovat, bádat, objevovat, případně ovlivňovat. Měli by umět analyzovat fakta, dávat je do vzájemných souvislostí a výsledné poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve své budoucí profesi.

Klademe důraz na to, aby žáci neztráceli představu, jak probíraná látka souvisí se životem, s praxí, jaká je její praktická využitelnost. Důležité je také to, aby si na základě probírané látky vytvářeli odpovědný postoj ke světu kolem sebe, především s ohledem k trvale udržitelnému rozvoji společnosti a světa.

Předmět fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověka a příroda:

- chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- biologie: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, meteorologie

Kompetence k učení

- vyhledává, třídí a propoje informace
- používání odborné terminologie
- samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace a souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje
- používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku
- modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru
- využívá videozáznamy vlastních pokusů
- zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací
- vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje
- sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů

Fyzika		
ročník: 6		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa **- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí** **- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty** **- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů, experimentem žák prokáže rozdíl hustoty tekutiny**	**LÁTKY A TĚLESA** • **měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas** • **skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze** • **hustota**	Vztah člověka k prostředí
Používá vhodná digitální měřidla pro vybrané veličiny ***- Sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase - k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie***	***teplota***	**DIG 23**
- experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrizovaných těles - experimentálně urči póly tyčového magnetu, experimentálně určí směr svislý a vodorovný	Silová působení ● druhy silových působení mezi tělesy ● účinky silových působení Gravitační působení Země ● směr svislý a vodorovný ● zemská přitažlivost – gravitační síla	

Fyzika		
ročník: 7		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla **-určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici** - navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak	*SÍLY* • **gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa** • **tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí** • **třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi** • zákon setrvačnosti • **výslednice dvou sil stejných a opačných směrů**	
-využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	*MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN* • **Pascalův zákon – hydraulická zařízení** • **Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře** • **Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách**	**Vztah člověka k prostředí**

- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu **- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles**	***POHYB TĚLES*** **● pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý**	**Vztah člověka k prostředí**
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování pohybu (pohyb rovnoměrný, zrychlený, zpomalený, přímočarý, křivočarý), jeho videozáznamu nebo grafického znázornění pohybu (například z měření pomocí ultrazvukového měřiče vzdálenosti a počítače) ***- využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh se vztahem k běžnému životu, např. využije digitální plánovač tras k naplánování delší cesty autem do zahraničí vč. průměrných rychlostí, určí průměrnou rychlost při cestování dle jízdního řádu***	***sledování pohybu těles s použitím digitální techniky a počítačového softwaru*** ***- výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu, graf závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu*** ***- digitální plánovače tras, plánování cesty***	**DIG 23** **DIG 23**
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet **-** zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	***VESMÍR*** **● sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze**	**Vztah člověka k prostředí**
zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů ***- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů***	***počítačové simulace vesmíru a výuková videa***	**DIG 23**

Fyzika		
ročník: 8		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem **- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí** - objasní tepelnou výměnu pří vaření na plotýnce nebo při chlazení potravin v chladničkách	**ENERGIE** • **formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie** • **přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny** • **obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie**	Osobnostní a sociální výchova - porovnává výkony špičkových sportovců, respekt ke spoluobčanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci
úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat	***vztah mezi výkonem, prací a časem; vztah mezi vykonanou prací a energií***	**DIG 23**
- *využívá vy* - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh **- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami**	**SVĚTELNÉ DĚJE** • **vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem**	

Fyzika		
ročník: 9		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu **- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí** **- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností** **- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní** - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;	**ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE** • **elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač** • **elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními** • **elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie**	EV - Základní podmínky života – elektr, spotř.
popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebná data ***- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data***	***energetická soustava, zdroje energie veřejné energetické soustavy, výhody a nevýhody energetických zdrojů, obnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí***	**DIG 23**
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku **- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí**	**ZVUKOVÉ DĚJE** • **vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku**	Vztah člověka k prostředí EV - Lidské vztahy – respek. práv druhých
určí ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti, pozoruje relativnost zvukových vjemů; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu	***- měření zvuku digitální přístroji***	**DIG 23**
- zhodnotí výhody a nevýhody využívaní jaderně energii	**JADERNÁ ENERGIE** • **štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná**	EV - ekosystém

	elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením	

Chemie

Charakteristika předmětu chemie

Hlavním cílem předmětu je podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Důraz klademe na poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Žáka vedeme k nalézání nejvhodnějších řešení různých problémů, k vysvětlování a hledání adekvátních zdůvodnění různých chemických dějů, k využívání poznatků a k rozvíjení zodpovědného postoje v běžných, ale i krizových situacích praktického života. Na základě dodržování pravidel bezpečnosti práce s chemickými látkami žák získává a rozvíjí své pracovní dovednosti a také dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech způsobených neopatrným zacházením s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Předmět se vyučuje v sekundě, tercii a kvartě.

Časová dotace je v 8 a 9 třídě po dvou hodinách týdně.

Předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Chemie, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do několika tematických okruhů. Tematický okruh *Pozorování, pokus a bezpečnost práce* je zaměřen na objasnění základních postupů v chemii a poukazuje na důležitost dodržování bezpečnosti práce. V tematickém okruhu *Směsi* se žáci seznamují s výpočty složení různých směsí a získávají poznatky o důležitosti čistoty vody a vzduchu. Tematický okruh *Částicové složení látek a chemické prvky* umožňuje žákům poznání základních charakteristik chemických prvků z periodické tabulky prvků. Rozdělením různých druhů chemických reakcí a výpočty chemických rovnic se zabývá tematický okruh *Chemické reakce*. Tematický okruh *Anorganické sloučeniny* objasňuje žákům princip tvorby základních anorganických sloučenin a vliv vybraných sloučenin na životní prostředí. Tematický okruh *Organické sloučeniny* poskytuje žákům poznávání základních skupin organických sloučenin, objasňuje složení a význam organických sloučenin využívaných naším organismem. Tematický okruh *Chemie a společnost* je zaměřen na vysvětlení významu a vlivu chemie v běžném životě.

Výuka probíhá v kmenové třídě a ve třídě určené pro práci s chemickými pomůckami. Smyslem je, aby žáci se učili hledat, objevovat, bádat, analyzovat a podobně.

Vyučovací předmět Chemie je úzce spjat s předměty Fyzika, Přírodopis, Matematika a Zeměpis.

K utváření klíčových kompetence v tomto předmětu směřují následující výchovné a vzdělávací strategie.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají,
- rozvíjíme u žáků dovednost popisování procesů, vlastností, dějů a jevů, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení,
- umožňujeme žákům porovnávat výsledky, formulovat závěry na základě pozorování a experimentování samostatně či ve skupinách,
- poskytujeme žákům prostor pro zaznamenávání a zdokumentování experimentu,
- seznamujeme žáky s chemickými termíny, symboly a značkami, podporujeme jejich používání,

- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům problémové situace z praktického života, které souvisejí s učivem
- chemie,
- umožňujeme žákům volit různé způsoby řešení daného chemického problému a obhajovat rozhodnutí,
- vedeme žáky k vysvětlování chemické podstaty různých chemických dějů a jevů z praktického života,
- klademe důraz na propojení teorie s praxí,
- simulujeme problémové úlohy a situace, ve kterých učíme žáky algoritmu řešení problému,
- podporujeme netradiční řešení problému.

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme dovednost komunikace, diskuze a argumentace při řešení zadaných chemických problémů,
- vedeme žáky k výstižnému vyjadřování v písemném i mluveném projevu,
- učíme žáky přesně, objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování i experimentů,
- podporujeme vzájemnou komunikaci při skupinové a kooperativní práci.

Kompetence sociální a personální

- metodami skupinové a kooperativní práce vedeme žáky ke spolupráci,
- přispíváme k pozitivní náladě a atmosféře při týmové práci,
- klademe důraz na vlastní zodpovědnost,
- posilujeme sebedůvěru žáků,
- podporujeme vzájemnou pomoc při řešení problému.

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování laboratorního řádu a pravidel pro bezpečnou práci s chemickými látkami,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a problémů životního prostředí na základě popisu jednoduchých chemických dějů a jevů,
- poukazujeme na důležitost zodpovědného chování v krizových situacích (první pomoc).

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojování a dodržování pravidel bezpečné práce při používání materiálů, nástrojů a vybavení,
- vyžadujeme dodržování pravidel týkajících se ochrany vlastního zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí při manipulaci s vybranými chemickými látkami,
- poukazujeme na možnost využití poznatků v běžném životě i další profesní orientaci.



Szkoła Podstawowa
i Przedszkole
im. Jana Kubisza Gnojnik

Chemie		
ročník: 8		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - rozliší skupenství chem.látek - vyjmenuje sklo a chemické pomůcky	**Látky a jejich vlastnosti**	
- **pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí** - seznámí se s piktogramy a jejich významem	**Bezpečnost práce**	
- **rozlišuje směsi a chemické látky** - **vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení** - **navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi** - rozliší a pojmenuje druhy směsi - zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok	**Směsi a roztoky** Směsi různorodé Směsi stejnorodé Složení roztoků Oddělování složek směsi	
- **rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu** - uvede základní složky vzduchu	Voda Vzduch	
hodnotí využití a význam vody a vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje		**DIG 23**
- **používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech** - **orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti** - ovládá české a polské názvy a značky vybraných chemických prvků - zařadí prvek do příslušné skupiny a periody - určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	**Částicové složení látek** Atom, Molekula Chemické prvky Chemické sloučeniny Chemická vazba Periodická soustava prvků	
- **rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání** - **aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí**	**Chemické reakce** Zákon zachování hmotnosti Základní chem. výpočty (molární hmotnost, látkové množství)	

v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - ovládá význam symbolů v chemické rovnici - vyčíslí jednoduchou chem, reakci		
- **porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí** - **orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi** - orientuje se v pravidlech polského a českého názvosloví jednoduchých sloučenin (halogenidů, sulfidů, oxidů, kyselin, hydroxidů) - uvědomuje si zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy	**Anorganické sloučeniny** Halogenidy -názvosloví Oxidy - názvosloví, významní zástupci Sulfidy - názvosloví, významní zástupci Kyseliny - názvosloví, významní zástupci Hydroxidy - názvosloví, významní zástupci pH stupnice	
shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje		**DIG 23**

Chemie		
ročník: 9		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- **porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí** - orientuje se v pravidlech polského a českého názvosloví jednoduchých solí	**Soli** - názvosloví, významní zástupci	
- pozná redoxní reakci - upraví jednoduchou redoxní reakci - zná princip výroby surového železa a oceli - vysvětlí princip elektrolýzy a využití v praxi	**Redoxní reakce** Oxidace, redukce Výroba železa Elektrolýza	
- **zhodnotí užívání fosilních paliv a** - **vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy** - umí popsat složení, těžbu, vlastnosti a zpracování ropy, zemního plynu a uhlí	**Zdroje uhlovodíků** Uhlí Ropa Zemní plyn	
diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních		**DIG 23**
- **rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití** - vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků (C1-C10) - užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků - rozlišuje základní typy vzorců	**Uhlovodíky** Alkany Alkeny Alkyny Areny	
zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci		**DIG 23**
- **rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití** - zařadí deriváty podle charakteristické skupiny - popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí - zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka	**Deriváty uhlovodíků** Halogenderiváty Alkoholy Karbonylové sloučeniny Karboxylové kyseliny	
- **uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů**	**Přírodní látky** Sacharidy	

- **rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy a jejich význam pro člověka** - **rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy**	Tuky Bílkoviny	
- **zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi** - **aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe** - **orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka**	**Chemie a společnost** Chemický průmysl v ČR Hořlaviny Plasty a syntetická vlákna Léčiva a návykové látky Detergenty	

Přírodopis

Charakteristika předmětu

Přírodopis je vyučována v 6. – 9. ročníku po dvou hodinách týdně v 6. a 8. třídě, po třech hodinách týdně v 7.třídě a v 9. třídě po 1 hodině. Žák získává potřebný prostor pro utváření svého vztahu k přírodě a organismům v ní na základě vlastní zkušenosti.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Výuka bude probíhat jak v kmenové třídě, tak v terénu, s využitím různých forem a metod výuky. Žák bude pracovat s pomůckami potřebnými pro pozorování, preparování a sběr přírodnin, s obrazovým materiálem a modely. V hodinách žáci budou hledat, bádat a objevovat.

Výchovné a vzdělávací strategie přírodopisu

Při výuce a realizaci předmětu Přírodopis směřuje učitel s žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- pomocí různých metod vedeme žáky k osvojení specifické biologické terminologie,
- podněcujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací zejména v učebnicích, naučných encyklopediích, atlasech a v určovacích klíčích,
- směrujeme žáky ke kritickému posuzování výsledků vlastního pozorování a experimentu a vyvozování závěrů z nich.

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme různé aktuální problémy související se životním prostředím, zdravím a nemocí člověka a vedeme žáky k hledání jejich příčin a objasňování jejich vzniku,
- vytváříme prostor pro diskuzi a debatu o těchto problémech,
- podporujeme žáky ve vyhledávání informací na jejichž základě žák navrhuje řešení problémových situací.

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazovým materiálem k probíraným tématům,
- rozvíjíme dovednosti diskutovat o zjištěných informacích a výstižně se vyjadřovat,
- povzbuzujeme žáka k zaujímání postoje k přírodě a k různým jevům v přírodě,
- pomocí forem a metod kritického čtení a psaní vedeme žáka k samostatnému zpracovávání písemných poznámek z textu,

- zařazováním skupinové práce vytváříme prostor pro spolupráci žáků na zadaných úkolech,
- nabízíme možnost využívat různé informační a komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální

- vybízíme žáka, aby porovnával svůj názor s názorem odborníka,
- směrujeme žáka k logické a věcné argumentaci k problémovým otázkám,
- pomocí kooperativního učení a projektového učení vedeme žáky k práci ve dvojicích a ve skupině.

Kompetence občanské

- vedeme žáka k nacházení vhodných způsobů využití volného času a rozpoznání nutnosti zachování zdraví pro svůj další život a správnou funkci ve společnosti,
- povzbuzujeme k aktivní účasti v různých preventivních programech a k podílení se na jejich tvorbě,
- pomocí metod zážitkového učení budujeme vytváření vztahu k přírodě v rámci celé planety,
- podporujeme žáka k aktivnímu podílení se na zlepšení a ochraně životního prostředí,
- praktickým nácvikem upevňujeme znalosti a dovednosti v základních pravidlech první pomoci v oblasti zdraví.

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k dodržování vymezených pravidel bezpečnosti během exkurzí a různých praktických cvičení,
- poskytujeme možnosti pro zvládnutí používání nástrojů, materiálů a vybavení potřebných pro pozorování přírody a přírodnin a experimentování s nimi,
- vyžadujeme plnění povinností a termínů při zadaných úkolech.

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů



Szkoła Podstawowa
i Przedszkole
im. Jana Kubisza Gnojnik

Přírodopis		
ročník: 6		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- **aplikuje praktické metody poznávání přírody** - dovede pracovat s mikroskopem a lupou	**Zkoumání přírody** Práce s mikroskopem a lupou	
- **rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů** - **vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin** - popíše základní princip fotosyntézy	**Projevy a podmínky života** - dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost Fotosyntéza	
- **uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi** - **na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému** - vysvětlí pojem ekosystém a význam jednotlivých složek ekosystému - uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy - **vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam**	**Ekosystém** Potravní vztahy mezi organismy Potravní pyramida Potravní řetězce	
- popíše buňku a funkce jednotlivých organel - vysvětlí základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů	**Buňka** Rostlinná buňka Živočišná buňka	
- třídí organismy do říší	**Třídění organismů**	
- **uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka** - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - vysvětlí pozitivní i negativní vlivy bakterií	**Bakterie** - druhy bakterií a význam **Viry**	
- **rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků** - popíše jednotlivé části hub - uvede význam kvasinek a plísní	**Houby** Kvasinky Plísně Houby s plodnicemi	

- **porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů** - rozlišuje organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - vysvětlí význam řas - pozoruje prvoky pod mikroskopem	**Jednobuněčné organismy** Řasy Prvoci	
- **porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů** - **rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin** - **odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí** - **zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy** - popíše stavbu a činnost těl vybraných bezobratlých živočichů (nezmar, tasemnice, škrkavka, žížala, hlemýžď zahradní) - třídí organismy a zařadí modelové příklady do systému - pozoruje žížalu a její chování - vysvětlí význam žížaly v přírodě	**Bezobratlí živočichové** Žahavci Ploštěnci Hlísti Kroužkovci Měkkýši - plži, mlži, hlavonožci	
- **porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů** - **zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy** - popíše stavbu a činnost těl (raka, pavouka a včely) - zařadí jednotlivé druhy hmyzu do vybraných ekosystému a objasní jejich význam	**Členovci** Pavoukovci Korýši Hmyz	
přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací		**DIG 23**

- **odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům** - **rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů** - rozliší vyšší a nižší, nahosemenné a krytosemenné rostliny - vysvětlí funkce jednotlivých části rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ) - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči - dokáže určit běžné druhy rostlin v lučních a lesních porostech	**Rostliny** -systém rostlin Stavba rostlinného těla Krytosemenné rostliny Rostliny v okolí školy	
s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny		**DIG 23**

Přírodopis		
ročník: 7		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- **rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů** - vyjmenuje vybrané zástupce mechorostů a kapraďorostů - vysvětlí význam mechů v přírodě	**Rostliny výtrusné** Mechorosty Kapraďorosty	
- **rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů** - rozpozná a popíše jehličnany naší přírody, v nejbližším okolí aplikuje poznatky - vysvětlí význam lesa a způsoby jeho ochrany	**Nahosemenné rostliny** Jehličnany Les	
- **porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů** - vysvětlí rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými	**Strunatci** Obratlovci	
- **porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů** - **rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin** - **zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy** - popíše stavbu těla ryb - rozlišuje základní druhy mořských a sladkovodních ryb - vysvětlí význam ryb pro člověka	**Ryby** Ryby sladkovodní Ryby mořské	

- **rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin** - **odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí** - pozná vybrané zástupce obojživelníků - uvědomí si nároky obojživelníků na jejich životní prostředí	**Obojživelníci** Žáby Ocasatí obojživelníci	
- **porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů** - **rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin** - **zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy** - popíše stavbu těla ještěrek a hadů - orientuje se v jednotlivých zástupcích	**Plazi** Ještěrky Hadi	
- **porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů** - **rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin** - **odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí** - popíše stavbu těla ptáků a přizpůsobení letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů	**Ptáci** Přehled řádů ptáků (vrubozobí, hrabaví, dravci, sovy, pěvci)	

přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací		**DIG 23**
- **rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin** - **odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí** - **zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy** - popíše stavbu těla savců - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce - uvede příklady domestikovaných savců	**Savci** Přehled řádů savců (vačnatci, hlodavci, šelmy, chobotnatci, sudokopytníci, lichokopytníci, primáti)	

Přírodopis		
ročník: 8		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- **orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka** - zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka	**Člověk - jeden z živočichů**	
- vysvětlí pojem: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus - rozliší funkce jednotlivých tkání	**Buňky, tkáně, orgány**	
- **určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy** - pojmenuje základní kosti a svaly - objasní význam opěrné a svalové soustavy - **rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby**	**Opěrná soustava** Stavba kosti Lidská kostra **Svalová soustava** Svaly	
- **určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy** - dokáže pojmenovat a popsat části dýchací soustavy - **rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby** - objasní vliv kouření na funkci nejen na dýchací soustavu	**Dýchací soustava** Dýchací cesty	
s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep		**DIG 23**

- **určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy** - popíše složení krve a funkci jednotlivých krevních tělísek - popíše části srdce a rozpozná druhy cév - vysvětlí činnost srdce a krevních oběhů - **rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby**	**Oběhová soustava** Krev Srdce Cévy Krevní oběhy	
- **určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy** - dokáže pojmenovat a popsat části trávicí soustavy - vysvětlí pojem trávení - určí zdroje základních živin v potravě	**Trávicí soustava** Stavba trávicí soustavy Zásady zdravé výživy	
- **určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy** - popíše stavbu ledviny a vysvětlí funkci ledvin - **rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby**	**Vylučovací soustava** Ledviny- tvorba moči	
- **určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy** - popíše stavbu kůže a význam	**Kožní soustava**	
- **určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy** - rozliší základní žlázy s vnitřní sekrecí, jejich hormony a význam pro lidské tělo	**Žlázy s vnitřní sekrecí**	

- **určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy** - popíše základní části nervové buňky - popíše šíření nervového vzruchu - pojmenuje části mozku a jejich význam	**Nervová soustava** Nervová buňka Centrální nervová soustava Obvodová nervová soustava	
- **určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy** - **rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby** - popíše stavbu oka a jeho funkci - vysvětlí, co škodí zraku - popíše stavbu sluchového a rovnovážného ústrojí - vysvětlí, co škodí sluchovému ústrojí	**Smysly** Zrakové ústrojí Sluchové a rovnovážné ústrojí Čich, chuť, dotyk	
- **určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy** - **objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří** - popíše pohlavní orgány ženské a mužské a jejich funkce - vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování - popíše jednotlivé etapy života - objasní příčiny a příznaky pohlavních nemocí	**Pohlavní soustava** Ženské pohlavní ústrojí Mužské pohlavní ústrojí Rozmnožování Vývoj jedince	

Přírodopis		
ročník: 9		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- **rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek** - objasní fyzikální vlastnosti nerostů, jejich význam a využití - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	**Nerosty** Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů	
- **rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek** - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin	**Horniny** Přehled hornin	
- **rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody** - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů - popíše druhy zvětrávání	**Geologické děje** Zemětřesení Vulkanická činnost Zvětrávání	
- **uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi**	**Podnebí a počasí** Mimořádné události	
zkoumá vybrané vlastnosti životního prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) pomocí mobilních zařízení, aplikací a měřicích systémů		**DIG 23**
- **uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí**	**Ochrana životního prostředí** Globální problémy	

Přírodopis		
ročník: 9		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- orientuje se v globálních problémech a uvede jejich příčiny - chápe princip trvale udržitelného rozvoje		
- **vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti** - **uvede příklady dědičnosti v praktickém životě**	**Dědičnost**	

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV.
Výuka zeměpisu navazuje na znalosti a dovednosti získané na 1. stupni ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Tyto kompetence dále rozvíjí důrazem na syntézu poznatků a hledání hlubších souvislostí mezi nimi.
V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti, obce a důležité poznatky o světadílech, oceánech, o státech světa a globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí.
V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, obhajovat výsledky své práce (cestovní kancelář- plán cesty…), komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, evropanství, morálka, vlastenectví…Učí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis disponuje touto časovou dotací:
6. ročník 2 hodiny týdně
7. ročník 2 hodiny týdně
8. ročník 2 hodina týdně
9. ročník 2 hodina týdně

Zeměpis se vyučuje ve kmenových třídách. Učitel si musí pomůcky přenášet z kabinetu zeměpisu.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní enviromentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis - Geografie		
ročník: 6		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	**komunikační geografický a kartografický jazyk - hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat**	
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Používá glóbus jako zmenšený model planety Země k demonstraci rozmístění kontinentů a oceánů, porovná jejich polohu a rozlohu Rozumí pojmům glóbus, zeměpisná síť, poledníky, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžky, zemský rovník, obratníky, polární kruhy Určí zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky Rozezná druhy map podle měřítka a obsahu přepočítá vzdálenosti podle různých měřítek	**geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě**	
Uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii a běžném životě	***Práce z online mapovými portály***	**DIG 23**
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Objasní postavení Slunce ve vesmíru popíše Zemi a ostatní komponenty sluneční soustavy Vysvětlí názory na postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země Rozumí pojmům planeta, hvězda, měsíce, komety, Galaxie, Mléčná dráha vysvětlí, jaké pohyby Země vykonává a co je jejich důsledkem Vysvětlí délku dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelném střídání ročních období v mírných podnebných pásech	**Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas**	

Vysvětlí podstatu polárního dne a noci		
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • určí jednotlivé složky přírodních sféry • definuje pojmy zemská kůra, litosféra, litosférické desky • posuzuje zemský povrch jako výsledek působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností • pracuje s porozuměním s pojmy počasí, meteorologické prvky, tlak vzduchu, proudění vzduchu, vítr, pasáty, • monzuny • určí a vyhledá na mapách podnebné pásy na Zemi • pracuje s porozuměním s pojmy oceány a moře, záliv, pohyby mořské vody, voda na pevnině, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, prameny, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže a nejvýznamnější geografické pojmy, vyhledá je na mapách • popíše složení půdy, půdní druhy a typy • rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy • lokalizuje na mapách a s porozuměním charakterizuje šířková pásma na Zemi • vysvětlí uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce -porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin -uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) -uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	**krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry** **systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně** Litosféra Biosféra Pedosféra Atmosféra Hydrosféra **krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin** **vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva**	
Používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí	***Digitální mapové portály***	**DIG 23**
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	**systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti**	
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií,	Afrika - Členitost pobřeží - Povrch	

srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ***-porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*** • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit • vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky a určí nejvýznamnější státy	- Vodstvo - Nerostné suroviny - Politická mapa - Vybrané státy Afriky - Průmysl - Zemědělství	

Zeměpis - Geografie		
ročník: 7		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
• charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit • s pomocí mapy lokalizuje jednotlivé státy a teritoria Australského svazu • určí hlavní oblasti a nejvýznamnější státy Oceánie	Austrálie a Oceánie - Členitost pobřeží - Povrch - Vodstvo - Nerostné suroviny - Politická mapa - Průmysl - Zemědělství	
• určí polohu Arktidy a Antarktidy • popíše globální problémy, které těmto oblastem hrozí • posoudí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu a využití polárních oblastí	Polární oblasti - Historie - Povrch	
• charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí • popíše charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva • zhodnotí výskyt významných přírodních zdrojů • určí, vyhledá na mapách a charakterizuje státy Severní Ameriky • určí a vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva • určí a vyhledá na mapách hlavní zemědělské a průmyslové oblasti Kanady a USA • vyhledá hlavní a nejvýznamnější města Kanady a USA • vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky • vyhledá hlavní a nejvýznamnější města uvedených států • určí a vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva • určí její hlavní zemědělské a průmyslové oblasti	Amerika - Členitost pobřeží - Povrch - Vodstvo - Nerostné suroviny - Politická mapa - Průmysl - Zemědělství - Demografie Ameriky - USA - Kanada a Mexiko - Střední Amerika - Státy Jižní Ameriky	
• charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí • popíše charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva • vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva • vyhledá místa výskytu významných přírodních zdrojů • určí a vyhledá na mapách státy Asie	Asie - Členitost pobřeží - Povrch - Vodstvo - Nerostné suroviny - Politická mapa - Průmysl - Zemědělství - Demografie	

• vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Asie /Čína, Japonsko, "asijští tygři", posoudí rozdíl mezi Severní a Jižní Koreou/ • určí a vyhledá hlavní a nejvýznamnější města uvedených států • určí jejich hlavní zemědělské a průmyslové oblasti	- Jižní Asie - Jiho-východní Asie - Japonsko - Korejský poloostrov - Čína - Blízký Východ - Rusko - Střední Asie	
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• **světadíly, oceány, makroregiony světa** – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	
Používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí	***Digitální mapové portály***	**DIG 23**
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• **modelové regiony světa** – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	



Szkoła Podstawowa
i Przedszkole
im. Jana Kubisza Gnojnik

Zeměpis - Geografie		
ročník: 8		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
• charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí • popíše charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva • vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva • vyhledá místa výskytu významných přírodních zdrojů • určí a vyhledá na mapách státy Evropy • objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy • určí a vyhledá na mapách jednotlivé zeměpisné oblasti • vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí • určí jejich hlavní a největší města • určí jejich hlavní zemědělské a průmyslové oblasti • zhodnotí aktuální stav životního prostředí v jednotlivých zeměpisných oblastech • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě	Evropa - Hranice - Členitost pobřeží - Vodstvo - Obyvatelstvo - Jazyky - Politická mapa - Regiony a státy Evropy - Rozbor států - EU	
charakterizuje užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě ***- používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů***	***Žákovské prezentace vybraných evropských států*** ***Aktivní používání digitálních map***	**DIG 23**
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ***aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*** ***uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech***	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy;	

	opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	

Zeměpis - Geografie		
ročník: 9		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
-porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	
-lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech ***-posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace*** ***-posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel*** ***-zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje*** ***-porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit***	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	
-vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy ***- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*** ***-hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu*** ***-lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit***	Česká Republika - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hranice - ochrana přírody - hospodářství politická situace	

-uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
• určí polohu ČR v kontextu Evropy • porovná rozlohu ČR s rozlohou sousedních států	Česká republika na mapě Evropy	
• popíše s pomocí map povrch a jeho členění, určí a vyhledá hlavní horopisné celky • charakterizuje podnebí • určí a vyhledá na mapách rozmístění vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva • posoudí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO	Přírodní podmínky ČR	
využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky - objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky	***Digitální mapy ČR - mapy.cz***	**DIG 23**
• vyhledá na mapách, popíše a zdůvodní rozdílnost soustředění obyvatelstva na území ČR • vysvětlí pojmy přirozený pohyb a územní pohyb obyvatelstva, národnostní skladba obyvatelstva, náboženská skladba obyvatelstva, urbanizace • vyhledá největší a nejvýznamnější sídla v ČR	Obyvatelstvo a sídlaČR	
• charakterizuje hospodářství po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, cestovní ruch, zahraniční obchod • zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství ČR	Hospodářství ČR	
• lokalizuje na mapách jednotlivé administrativní celky • charakterizuje jejich přírodní podmínky, sídelní a hospodářské předpoklady, zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Regiony ČR - kraje a okresy	
• vymezí region, zhodnotí přírodní podmínky - povrch, vodstvo, obyvatelstvo a sídla, ekonomiku a životní prostředí	Místní region - moje obec, MS kraj	
• určí polohu Polska v kontextu Evropy • porovná rozlohu Polska s rozlohou sousedních států • popíše s pomocí map povrch a jeho členění, určí a vyhledá hlavní horopisné celky • charakterizuje podnebí	Polsko - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hranice - ochrana přírody - hospodářství - politická situace	

• určí a vyhledá na mapách rozmístění vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva • posoudí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO • vyhledá největší a nejvýznamnější sídla v ČR • charakterizuje hospodářství po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, cestovní ruch, zahraniční obchod • lokalizuje na mapách jednotlivé administrativní celky		

Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova

Posláním předmětu je pomáhat žákům při orientaci ve významných okolnostech společenského života a při zaujímání postojů ke společenským problémům.Vede žáky k pochopení vlastní osobnosti, podobnosti a odlišnosti lidí. Umožňuje žákům uvědomit si odpovědnost za vlastní život. Přispívá k osobnímu rozvoji a utváření vztahů ke skutečnosti.

Předmět Občanská výchova je vyučován v 8. a 9. třídě s časovou dotací 1 hodina týdně.

Předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova k občanství, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Vzdělávací obsah Výchovy k občanství je rozvržen do pěti tematických okruhů: *Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět, Svět práce.*

Téma *Člověk ve společnosti* přibližuje společenský i kulturní život v obci, regionu a ve státě. Celek *Člověk jako jedinec* přispívá k poznání vnitřního světa žáka a jeho osobnímu rozvoji. Prostřednictvím tématu *Stát a hospodářství* se žák učí rozlišovat jednotlivé složky ekonomiky, porovnávat jejich úlohu v rámci fungování trhu, dodržovat zásady hospodaření. Kapitola *Stát a právo* přibližuje principy demokracie, upozorňuje na význam práva v každodenním životě občana a společnosti. Téma *Mezinárodní vztahy*, *Globální svět* objasňuje souvislosti globálních a lokálních problémů, podporuje chápání mezinárodní spolupráce v některých oblastech.

Při realizaci vyučující využívají kromě běžných metod a forem práce také prvky kooperativního učení, skupinového a projektového vyučování, besedy a diskuse k tomu, aby žák dosáhl požadovaných výstupů. Realizace probíhá především ve třídách, příležitostně v terénu.

Předmět občanská výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k utváření dovednosti vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je, zpracovat z nich údaje použitelné pro život,
- předkládáme příklady spolehlivých informačních zdrojů s tématy zapadajícími do probíraného námětu,
- učíme žáky pracovat s informacemi na ověřeném podkladu,
- předkládáme vybrané materiály ze života školy, obce a regionu tak, aby žáci mohli uvádět věci do souvislostí,
- podporujeme žáky v rozvíjení dovednosti předat získané informace v souvislosti se známými skutečnostmi.

Kompetence k řešení problémů

- doporučujeme žákům samostatně či ve spolupráci s ostatními hledat vhodný způsob k řešení problému, volit nejvhodnější a objasňovat jeho podstatu,
- snažíme se vést žáky k aktivnímu podílu na utváření takového prostředí, kde se všechny názory a postoje respektují,
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a svých zkušeností v oblasti vztahů, sebepoznání a aktivit souvisejících se životem ve společnosti.

Kompetence komunikativní

- dáváme žákům dostatek prostoru, aby zdůvodnili a posoudili jednání své i ostatních jedinců a nacházeli nejvhodnější řešení problémů soužití,
- vybízíme žáky k přemýšlení o předkládaných materiálech, textech, záznamech, k jejich využívání a reakci na ně,
- předkládáme dostatek možností k porozumění různým textům a materiálům v oblasti jednotlivých tematických celků, s nimiž žáci pracují,

Kompetence sociální a personální

- pomocí prvků aktivního sociálního učení umožňujeme žákům osvojit si dovednosti potřebné pro rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí,
- při hledání odpovědí na zadané otázky zapojujeme všechny členy skupiny, umožňujeme jim tak aktivní naslouchání, obhajování vlastního stanoviska, tedy vzájemnou komunikaci.

Kompetence občanské

- zdůrazňujeme propojenost našich kulturních a historických tradic se vztahem k přírodě, posilujeme pozitivní postoje žáků k akcím organizovaným v rámci školy, obce,…
- předkládáme žákům materiály, které jim pomohou uvědomit si význam odpovědného chování ke svému zdraví a ke své budoucnosti,
- zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu tolerance a pomoci, využíváme situací ze života školy, obce, regionu,
- na příkladech školního řádu a fungování zastupitelského úřadu zdůvodňujeme principy a význam státní správy, řádu a práva, vyvozujeme souvislosti mezi právem a povinnostmi.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel a bezpečnosti při různých aktivitách, kterých se zúčastňují,
- vyžadujeme plnění povinností a termínů prací,
- využíváme získaných znalostí a zkušeností k motivaci pro rozvoj osobnosti žáka a pro volbu budoucího povolání.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Občanská výchova		
ročník: 8		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Zajímavá a památná místa, v čem je výjimečný náš region, nás proslavilo, důležité instituce, významní rodáci,	
	místní tradice, ochrana kult. památek, přírod.jevů a majetku	
	život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žák. samospr., společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život	
	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společ.	
- Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých život. situacích,	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi,…	
- Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilids. vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	
- Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti	osobní a neosobní vztahy,…	
	morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí	
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní symboly, státní svátky, významné dny	
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	pojem vlasti a vlastenectví	
	rozmanitost kultr. projevů, kultr. hodnoty,	

	kultr. tradice, kultr. instituce, masová kultura, prostředky komunikace,	
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozmanitost kulturních projevů …	
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady	formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Hospodaření s rodinným rozpočtem Sestaví jednoduchý rodinný rozpočet Rozliší jednorázové a pravidelné příjmy a výdaje	
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Služby bank, aktivní a pasivní operace	
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Produkty finančního trhu pro investování a získaní prostředků	
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a porovnává jejich znaky	znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce	
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	
- objasní výhody demokrat. způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog, význam a formy voleb do zastupitelstev	
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokrat. státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu …	
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů	

rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách	***vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese)***	**DIG 23**

Občanská výchova		
ročník: 9		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál	
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	projevy chování, rozdíly v prožívání, …	
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí	
navrhne, jak chránit svou digitální identitu a digitální stopu a jak se chránit proti neoprávněnému nakládání s osobními nebo citlivými údaji v digitálním prostředí navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů ve fyzickém nebo digitálním prostředí	***osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana postup pro oběti nenávistných a podvodných praktik nebo pro oběti zneužití osobních údajů***	**DIG 23**
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterově a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	
přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	
vysvětli jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	příklady služeb, které banky nabízejí	

rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu	funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny, státu, význam daní	
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání	
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady	
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Co rozumíme pod pojmem korupční jednání a jaké jsou jeho důsledky	
Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí	význam právních vztahů, důležité právní vztahy …	
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	druhy a postihy protiprávního jednání, …	
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR	
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Specifikuje projevy, klady a zápory globálních problémů	
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Specifikuje projevy, klady a zápory globálních a lokálních problémů	

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu dějepis

Hlavním cílem tohoto předmětu je přinést žákům poznání souvislostí vývoje dějin, vztahu mezi minulostí, současností a budoucností. Jsou preferována témata, která se dotýkají především polských, českých a evropských dějin, ovšem ani světové dějiny nejsou opomíjeny.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech třídách druhého stupně v rozsahu 2 hodin týdně.

Výuka probíhá v zejména v kmenové třídě. Součástí výuky jsou také tematické exkurze a další akce. Při realizaci výuky mají přednost metody, které žáka aktivizují a vedou ke kooperaci s ostatními, jako například prvky projektového vyučování. Důležitá je také domácí forma přípravy prezentovaná před spolužáky.

Vzdělání v Dějepisu směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání hlavních linií vývoje dějin a schopnosti orientovat se na časové ose dějin. Žák získá schopnost odhalovat a definovat souvislost mezi příčinami historických událostí a jejich následkem, tedy pochopení dějinných událostí a historických procesů, opakování určitých excesů v historii.

Dějepis by také měl přispět ke vnímání kulturní rozmanitosti světa a utváření žádoucího hodnotového systému.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Dějepis, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Dějepis navazuje a souvisí s občanskou výchovou.

Vyučovací předmět je spjat s dalšími předměty, a to zejména se Zeměpisem, Občanskou výchovou, Výtvarnou a Hudební výchovou, Českým jazykem, Polským jazykem a cizími jazyky, ale také s Matematikou, Fyzikou, Chemií a Přírodopisem a Tělesnou výchovou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání potřebných informací v souladu se zadanými kriterii,
- užívání příslušných odborných termínů, znaků a symbolů,
- uplatňování teoretických poznatků v praxi,
- využívání poznatků z jiných předmětů, využívání vlastních zkušeností,

Kompetence komunikativní

- stanovení pravidel vzájemné komunikace,
- přijímání a respektování názorů druhých,
- interpretace a prezentace zpracovaných textů, obrazových materiálů a další záznamů, v podobě tištěné i mluvené.

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů, současné ověřování jejich pravdivosti,

- hledání vlastních postupů řešení,
- vnímání společenských problémů v průběhu vývoje,
- samostatné hledání a nacházení adekvátních řešení, posuzování vlastních řešení a práce s chybou,
- osvojení postupů při práci s informačními technologiemi, jejich využívání jako zdroje poznání.

Kompetence sociální a personální

- vytváření příznivého klimatu,
- práce ve skupině na základě vytvořených pravidel,
- přijímání a získávání role ve skupině,
- utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, ochota pomoci i požádat o pomoc,
- spoluúčast při vytváření kritérií hodnocení, hodnocení svých výsledků,
- dodržování určené kvality, zachovávání stanovených termínů, dodržování určených postupů,
- vytváření pocitu občanské odpovědnosti za dodržování podmínek udržitelného rozvoje, a to z lokálního i globálního hlediska.

Kompetence občanské

- přijetí základních principů, ze kterých vychází zákony a společenské normy,
- respektování názorů a práv druhých, vědomí vlastních práv i povinností ve škole i mimo,
- reflexe současného společenského a přírodního dění,
- pěstování vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví,
- zodpovědné rozhodování, s ohledem na danou situaci

Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených termínů a závazků,
- dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, pravidel hygieny a bezpečnosti práce,
- využívání různých zdrojů informací,
- praktické využívání osvojených teoretických poznatků.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis - Historia		
ročník: 6		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- Vstup do dějepisu	
Volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie a vystižné slovo	***Digitální historické prameny - databáze, portály, pořady, kanály s dějepisným obsahem***	**DIG 23**
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány	- Dějepisné zdroje informací - Historické prameny	
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- Letopočty - Historické epochy	
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- Pravěk - První lidé	
- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- Doba bronzová - Počátky zemědělství	
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- První civilizace - Sumérové - Egypt	
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- Starověké Řecko - Řím - Olympiády	
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- První křesťané - Izrael – vznik - Judaismus	
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- Atény - Sparta - Demokracie v Řecku	
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - *seznámí se s vznikem Islámu a jeho základy*	- Stěhování národů - První křesťané - Islám	
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - *popíše první Slovany*	- Velkomoravská říše - Kupec Samo - České Legendy - První Piastovci - Křest Polska	

- *pochopí vznik Polského státu*		
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- Cyril a Metoděj	

Dějepis - Historia		
ročník: 7		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- Gotická a románská kultura - Středověká společnost	
Dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním a digitálním prostředí	***Historické filmy (hry)***	**DIG 23**
- uvede první státní útvary na našem území	- Přemyslovci	
- uvede základní informace z období počátků českého státu	- První Přemyslovci	
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	- Církev ve středověku	
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí *- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*	- Jan Hus - Husitská revoluce - Jiří z Poděbrad	
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	- Poslední Přemyslovci - Jan Lucemburský - Karel IV	
- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	- Přemysl Otakar II - Jan Lucemburský - Karel IV	
- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- Renesansce	
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- Dědictví husitské revoluce	
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- Zeměpisné objevy	
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- První habsburgové	
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - pochopí následky reformace - popíše rozdíly mezi jednotlivými křesťanskými frakcemi	- 30-ti letá válka - Reformace - Martin Luter	
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- Architektura a památky na našem území	
- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	- Zámořské objevy	

- popíše situaci v Polsku v 10. – 15. století	- Bolesław Chrobry - Piastovci - Rozdělení Polska - Válka proti Křižákům - Jagielonové v Polsku	
- pochopí význam Křížovým Výprav	- Křížové výpravy	
- Seznámí se s vznikem a historií mongolské říše	- Mongolové	

Dějepis - Historia		
ročník: 8		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- **vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti**	- Období páry - Změna společnosti a nové ideové proudy	
- **objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě**	- Francouzská revoluce - Napoleon Bonaparte - Vídeňský kongres	
Dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním a digitálním prostředí	***Historické filmy a simulace***	**DIG 23**
- **porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů**	- Národní obrození	
- **vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií**	- Kolonie - Průmyslová revoluce	
- seznámí se s největšími mocnostmi v Evropě	- Absolutismus v Evropě	
- porozumí vzniku USA a seznámí se ranými dějinami USA	- Válka o nezávislost USA - Válka sever proti jihu	
- Seznámí se utvářením nových států v Evropě v XIX století	- Sjednocení Německa - Sjednocení Itálie	
- pochopí politickou situaci Polska v 16. – 19. století	- Volby krále - Války Polska v XVII století - Postupný úpadek - Rozdělení Polska - Boj o suverenitu - Národní Povstání	

Dějepis - Historia		
ročník: 9		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- I a II světová válka - Válečné zločiny - Atomové zbraně	
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- Německo v 30-tých letech - Československo v meziválečném období - Polsko v meziválečném období	
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- Nacizmus - Komunismus - Fašismus	
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- Koncentrační tábory - Pronásledování Židů za 2. světové války	
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- Vznik Československa - TGM - Mnichovská zrada - Období války v protektorátu Čech a Moravy	
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- Studená Válka - Vietnam - Korea - Arabské konflikty - Suezská a Karibská krize	
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- NATO - Krize v 30. letech 20. století	
- posoudí postavení rozvojových zemí	- Problémy současného světa	
Využívá k orientaci v historické ralitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	***Historické prameny, zdroje informací - ověřování informací z více zdrojů***	**DIG 23**
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- Současné války - Globalizace	

- pochopí postavení Polska před, během a po II světové válce	- Polsko v 20. – 50. letech 20. století	
- pochopí průběh II světové války	- 2 sv. válka – příčiny, průběh, hlavní fronty	

Pracovní činnosti

charakteristika předmětu

Pracovní vyučování se soustředí na přípravu dětí na běžný praktický život, který je tvořen základní péčí o domácnost a svoje okolí, drobné pěstitelské činnosti a práce. Snaží se rozvíjet osobní potenciál v oblasti kreativity, manuální zručnosti a praktičnosti. Dále se zaměřuje na identifikaci sebe sama v pracovním prostředí a své budoucí uplatnění na trhu práce. S ohledem na všudypřítomnou techniku a elektroniku se snaží naučit děti vnímat techniku jako samozřejmou součást svého života, umět ji používat a rovněž (a to hlavně) umět jí rozumět tak, aby drobné závady či poruchy neznamenaly nutně vždy výměnu starého kusu za nový. Tento přístup tak přispívá k vnímání pojmu udržitelnosti, který je v současné době zmiňován ve všech oblastech běžného života.

Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.
Velmi důležitý je okruh Svět práce – kde žáci se postupně připravují na své budoucí zaměstnání.

- Časová dotace je v 1. – 5. ročníku jedna vyučovací hodina týdně.
- Časová dotace na druhém stupni je jedna hodina týdně v 6., 8. a 9. třídě.
- Pracovní vyučování pro 6., 8. a 9. ročník lze rozdělit do dvou skupin.
- První skupinu tvoří 6. třída a druhou skupinu tvoří ročníky 8. a 9.

Ročník 6.

Pěstitelství a chovatelství

Zaměřuje se na rozvoj vztahu k přírodě ve svém nejbližším okolí. Učí děti vnímat přírodu kolem sebe nejenom jako krásný prostor pro relaxaci, ale rovněž jako prostor pro kreativní tvorbu, pro seberealizaci.

Provoz a údržba domácnosti

Zaměřuje se na základní dovednosti spojené s chodem domácnosti. Drobné opravy, kreativní činnost příprava pokrmů a základní pravidla hospodaření, nakládání s majetkem a financemi.

Ročníky 8. a 9.

Svět práce

Zaměřuje se na poznání sebe sama ve smyslu svého budoucího směřování a uplatnění. Snaží se přiblížit dětem profesní svět, seznámit je s různými druhy řemesel a profesí.

Využití digitálních technologií

Zaměřuje se na potřebu orientace v základních technologiích a zařízeních, které nás běžně obklopují. Cílem je naučit děti samostatnosti při používání, správě a údržbě zařízení, se kterými přicházejí běžně do kontaktu.

Design a konstruování

Zaměřuje se na moderní technologii 3D tisku, která otevírá nové možnosti pro kreativitu a sebevyjádření. Jedná se o konstruktérskou, designérskou a grafickou činnost, která propojuje virtuální svět se světem hmatatelným. Umožňuje dětem rozvíjet tvůrčí potenciál, kreativitu, estetiku či technické cítění.

kompetence k učení

- učíme žáky hledat vhodné informační zdroje
- vedeme žáky k využívání a propojování zkušeností a teoretických vědomostí v praktickém životě

kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky v uvědomování si rizik spojených s běžnými pracovními činnostmi

- učíme žáky vyhodnocovat rizika a eliminovat je pomocí vědomostí, zkušeností a doporučení

kompetence komunikativní

- motivujeme žáky ke sdílení vlastních zkušeností a dovedností
- vedeme žáky k rozlišování podstatných a nepodstatných informací s ohledem na jejich dostupnost a množství

kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a kooperaci při běžných činnostech
- učíme žáky využívat svůj osobní potenciál a uvědomovat si a respektovat potenciál svých spolupracovníků

kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
- motivujeme žáky k rozlišování osobního a společenského prospěchu plynoucího z vlastní práce

kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojování si správných pracovních návyků
- motivujeme žáky k touze po vlastní seberealizaci
- učíme žáky správné pracovní postupy pro jednotlivé dílčí operace a činnosti s ohledem na výsledek a bezpečnost práce

Digitální kompetence

1.stupeň

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích

2. stupeň

- učíme žáky využívat softwarovou podporu při výpočtech které souvisí s procesem výroby či plánování
- motivujeme žáky k využívání moderních technologií pro usnadnění rutinní práce a běžných činností

Pracovní činnosti		
ročník: 1		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vlastnosti materiálu a práce s ním - práce s papírem, zvládání různých způsobů dělení – trhání, stříhání, vystřihování; překládání, mačkání, lepení, skládání - práce s textilem, stříhání, nalepování, vhodné kombinování - práce s modelínou - práce s přírodninami - pravidla bezpečnosti - základní hygienická pravidla - pracovní místo	
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice(plošné, prostorové, konstrukční),sestavování modelů - pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem při sestavování a demontáži stavebnic z různého materiálu	
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- zasetí semen, pozorování a zhodnocení výsledku	
- pečuje o nenáročné rostliny	- pěstování rostlin ze semen v místnosti, - pěstování pokojových rostlin	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- příprava stolu pro rodinné stolování - jednoduchý výrobek pro výzdobu velikonočního nebo vánočního stolu	
- chová se vhodně při stolování	- zásady slušného chování	

Pracovní činnosti		
ročník:2		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vlastnosti materiálů, jejich využití - práce s papírem - trhání, stříhání, mačkání, lepení, skládání - práce s textilem - stříhání, nalepování - práce s modelínou - práce s přírodninami	
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- výroba jednoduchého předmětu podle slovního návodu a předlohy	
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- práce se stavebnicemi - plošnými, prostorovými, konstrukčními - pracuje s návodem, předlohou při sestavování a demontáži stavebnic	
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- zasetí semen, pozorování a zhodnocení výsledku	
- pečuje o nenáročné rostliny	- pěstování rostlin ze semen - pěstování pokojových rostlin	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- příprava stolu pro rodinné stolování - jednoduchý výrobek pro výzdobu velikonočního nebo vánočního stolu	
- chová se vhodně při stolování	- zásady slušného chování	

Pracovní činnosti		
ročník: 3		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhání, lepení, navlékání, svazování, propichování, spojování, ohýbání -seznámení s vlastnostmi materiálů - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, provázky, drátky, semena rostlin, vosk… - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití (nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit…)	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	- základy bezpečnosti a hygieny práce -jednoduché pracovní postupy - organizace práce a pracovní plochy	
vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	***tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek***	**DIG 23**
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- práce s návodem, předlohou - sestavování jednoduchých modelů	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-základní podmínky pro pěstování rostlin - klíčivost a růst rostlin	
pečuje o nenáročné rostliny	- ošetřování pokojových květin – zalévání, kypření, hnojení, rosení	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
připraví tabuli pro jednoduché stolování	- základní vybavení kuchyně -jednoduchá úprava stolu - zdobné prvky při úpravě stolu - prostírání, vázy, svícny… - úprava ovoce a zeleniny za studena	
chová se vhodně při stolování	- pravidla správného stolování -hygiena	

Pracovní činnosti		
ročník: 4		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj.) - rozlišování přírodních a technických materiálů - stříhání, ohýbání, spojování, svazování, navlékání, propichování, slepování a lisování	
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- lidové zvyky, tradice, řemesla - techniky zpracování – ukázky: batikování, drhání, zpracování netradičního materiálu, vyřezávání aj.	
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	***tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek*** ***vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu***	**DIG 23**
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- stavebnice -sestavování modelů	
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i vlastní představy	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování hygieny a bezpečnosti práce	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo -ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě	
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pěstování pokojových rostlin: zalévání, rosení, kypření, hnojení, rozmnožování	
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- vybírání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek, správné zacházení, udržování a ukládání	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržování pořádku na pracovním místě, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně, bezpečná obsluha elektrických a kuchyňských spotřebičů,	
- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- výběr a nákup potravin a jejich skladování -příprava jednoduchých pokrmů ze studené kuchyně	
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduchá úprava stolu (jednoduché a slavnostní prostírání) - pravidla správného stolování (obsluha a chování u stolu)	
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržování pořádku a čistoty -provádění základního úklidu pracovních ploch a nádobí, bezpečně zacházení se základními čistícími prostředky	

Pracovní činnosti		
ročník: 5		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Využití papíru a kartonu	
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využití přírodnin, ozdoby, kraslice Základy aranžování Práce s textil. materiálem	
- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Nástroje a pomůcky	
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce	
zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	***tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek***	**DIG 23**
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
- provádí se staveb nicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými	
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem Práce s předlohou a jednoduchým náčrtem	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena, bezpečnost při práci	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pozorování přírody, výsledky pozorování	

- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování rostlin ze semen	
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Rozmnožování rostlin	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena, bezpečnost při práci	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Historie a význam techniky	
- připraví samostatně jednoduchý pokrmu	Potraviny – výběr, nákup, skladování	
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Stolování	
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Čistota, pořádek	

Pracovní činnosti		
ročník: 6		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
Pěstitelství a chovatelství		
- Orientuje se v základních plodinách, okrasných rostlinách a stromech	Poznávání rostlin, hospodářský význam pěstitelství	
- Zvládá základní práce spojené s obděláváním půdy	Příprava půdy, pěstební metody, práce na školním pozemku	
-Po užívá základní nástroje pro práci s hlínou, údržbu zeleně, péči o zahradu a pozemek	Práce na pozemku, údržba nářadí a nástrojů, péče o zeleň	
- Pěstuje základní okrasné rostliny a květiny	Setí a sázení a péče o okrasné rostliny, údržba školní zahrady	
- Pěstuje základní užitkové rostliny a drobné ovoce	Setí, sázení a péče o užitkové rostliny, údržba a péče o školní zahradu	
- Dodržuje zásady bezpečné práce a péče o pracoviště a použité nářadí	Pořádek na pracovišti, bezpečnost práce, ochranné pomůcky, riziková pracoviště	
- Dodržuje technologickou kázeň, pečuje o své zdraví, zvládá poskytnout první pomoc	Ochrana zdraví při práci	
- Orientuje se v klimatických podmínkách, umí si organizovat práci dle „zahradnického roku“	Klimatické vlivy, problematika vody v krajině, péče o přírodní prostředí kolem nás	
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Péče o hospodářská zvířata, péče o domácí mazlíčky	
Provoz a údržba domácnosti		
- Ovládá základní činnosti spojené s péčí o domácnost	Úklid společných prostor, péče o vybavení a prostory školy, technologické postupy, organizace práce	
- Provádí základní práce údržby	Drobné montážní práce, práce se spojovacím materiálem,	

	používání jednoduchého základního nářadí	
- Umí používat běžné domácí spotřebiče a nástroje	Vybavení kuchyně, používání nářadí a nástrojů, kuchyňské spotřebiče	
- Dodržuje pravidla bezpečnosti, zná rizika spojená s použitím elektrické energie	Bezpečnost práce, ochrana zdraví při práci, poskytnutí první pomoci	
- Umí si organizovat čas a prostor kolem sebe, dbá zásad hygienických potřeb domácnosti	Zásady úklidu, čisticí prostředky, chemikálie v domácnosti	
- Orientuje se v základních nákladových složkách provozu běžné domácnosti	Cash flow, základní evidence příjmů a výdajů, výpočtu rozpočtů	
- Zná základní finanční nástroje spojené s chodem domácnosti	Spoření, úvěrování, bankovní produkty, pojišťovnictví	
- Umí připravit základní druhy pokrmů	Práce v kuchyni, příprava pokrmů, zpracování surovin v kuchyni	
- Zná zásady společného stolování	Základy chování na společenských akcích, pravidla stolování, příprava slavnostní tabule	

Pracovní činnosti		
ročník: 8		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
Využití digitálních technologií		
- Ovládá a používá běžně dostupnou digitální techniku	Práce s počítače, použití tiskárny, fotoaparátu, přenosných medií, mobilní technologie	
- Zná konstrukci techniky a umí diagnostikovat případné poruchy	Konstrukce počítače, orientace v HW dostupné elektroniky, periferie, náhradní díly	
- Pracuje uživatelským způsobem s technologiemi	záznam zvuku a videa, formáty multimédií, archivace, péče o data, přenos dat, webová prezentace	
- Umí ošetřovat digitální techniku a udržovat ji	Údržba a servis běžně dostupných zařízení	
- Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Zásady pro práci s počítačem, ochrana zraku a pohybového aparátu, bezpečnost v síti	
- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení a umí zapojit digitální techniku do tvůrčího procesu	Kreativní tvorba vlastních grafických a multimediálních návrhů, efektivní využívání běžně dostupných aplikací, prohlubování znalostí z oblasti informatiky s důrazem na efektivitu práce s digitálními technologiemi	
Svět práce		
- Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Přehled profesí, trh práce	
- Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy	Osobní zájmy, cíle, výtvarné či umělecké nadání, tělesné a duševní schopnosti, zdravotní způsobilost	

- Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Práce s informacemi, efektivní hledání na Internetu, odborné poradenské služby	
- Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Pravidla prezentací, plánování času, rozhodování o obsahu, přijímání zpětné vazby	
- Využívá dostupné informace o trhu práce	Trh práce, nezaměstnanost, poptávka na trhu práce, kvalifikační předpoklady, praxe, osobnostní potenciál, zkušenosti, schopnosti dovednosti	
- Umí sestavit životopis a připravit motivační dopis	Úprava písemností dle normy ČSN, rozdíl mezi formálním a osobním dopisem, sebeprezentace	
- Základy podnikání	Volné živnosti, formální předpoklady, podnikatelský záměr	

Pracovní činnosti		
ročník: 9		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
Svět práce		
- Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Přehled profesí, trh práce	
- Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy	Osobní zájmy, cíle, výtvarné či umělecké nadání, tělesné a duševní schopnosti, zdravotní způsobilost	
- Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Práce s informacemi, efektivní hledání na Internetu, odborné poradenské služby	
- Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Pravidla prezentací, plánování času, rozhodování o obsahu, přijímání zpětné vazby	
- Využívá dostupné informace o trhu práce	Trh práce, nezaměstnanost, poptávka na trhu práce, kvalifikační předpoklady, praxe, osobnostní potenciál, zkušenosti, schopnosti dovednosti	
- Umí sestavit životopis a připravit motivační dopis	Úprava písemností dle normy ČSN, rozdíl mezi formálním a osobním dopisem, sebeprezentace	
- Základy podnikání	Volné živnosti, formální předpoklady, podnikatelský záměr	
Design a konstruování		
- Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Problematika 3D tisku, základní principy fungování, jednotlivé konstrukční a programové prvky	
- Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj	Seznámení s prostředím konstrukčního SW, příprava vlastních návrhů	
- Provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Volba stavebního materiálu, 3D tisk, údržba tiskárny, finalizace modelu, korekce nastavení, spojování modelů	
- Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc	Zásady práce s jemnou technikou, ochrana zdraví při	

	používání pracovních nástrojů a chemikálií, první pomoc	

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.Vede žáka k tvořivému přístupu, vnímání a interpretaci, které vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku , který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Výtvarná výchova se vyučuje v 1. třídě 1 hodina, ve 2. – 3. třídě 2 hodiny, ve 4. – 5. třídě 1 hodina, v 6. – 9. třídě 1 hodina týdně. Výuka na druhém stupni probíhá v rozdělených skupinách na chlapce a dívky - skupina je tvořena žáky 6. a 7. třídy resp. 8. a 9. třídy.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci, které umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich rozvíjení využívá vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

Kompetence k učení

- uplatňujeme nové, netradiční formy práce a metody výuky ve výtvarné výchově,
- aktivujeme žáky k praktickému využívání svých znalostí a osobních zkušeností vedoucích k získání osobitých výsledků při práci s výrazovými prostředky,
- umožníme žákům, aby se orientovali v nabídce informací o výtvarně vyjadřovacích prostředcích, výtvarných technikách a dějinách umění,

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům otázky a úlohy vybízející k samostatnému uvažování o výtvarném ztvárnění problému,
- umožňujeme žákům využívat vlastní zkušenosti s různými výtvarně vyjadřovacími prostředky a jejich kombinování,
- organizujeme výuku tak, aby se žáci samostatně naučili vyhledávat a shromažďovat informace o výtvarném umění,

Kompetence komunikativní

- důsledně používáme odbornou terminologii v souvislosti s problematikou výtvarné výchovy,
- rozvíjíme neverbální způsoby komunikace (vyjádření pomocí barev, symbolů,…)
- vedeme žáky k prezentaci svých výtvarných děl a diskusi o nich,

Kompetence sociální a personální

- při hodinách výtvarné výchovy organizujeme práci žáků ve skupinách a vytváříme tak příležitost pro rozvíjení komunikačních dovedností,
- umožňujeme rozvíjení interakčních vztahových dovedností (aktivní naslouchání, obhajování díla, stanoviska, komunikování v týmu, vedení týmu, podřízení se, kooperace).

Kompetence občanské

- ve výuce výtvarné výchovy vytváříme příležitost pro rozvíjení empatie,
- na různých ukázkách různých interpretů zdůrazňujeme rovnost lidí,
- zdůrazňujeme potřebu vzájemné spolupráce,
- na základě ukázek handicapovaných umělců vedeme žáky k ohleduplnosti k těmto lidem, ke schopnosti vcítit se do jejich problémů,

Kompetence pracovní

- při výtvarné výchově vedeme žáky k formování pracovních dovedností (vytrvalost, odvaha tvořit, odpovědnost při výtvarných činnostech, cílevědomost),
- v rámci různých výtvarných činností rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku a přispíváme k pracovní zručnosti,

Kompetence digitální

1.stupeň

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

2.stupeň

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova		
ročník: 1		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-rozeznávání barev v základní škále, kterou má k dispozici, vlastnosti barev (barvy husté – řídké, světlé – tmavé) , využívání v praxi, míchání barev, hry s barvou a linií - sledování a porovnávání základních plošných a prostorových tvarů, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření **- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti** -vyjádření pomocí barev, vjemů a postojů vlastní zkušenosti prožitku reálného světa, rozlišování tvarů, barev a struktur **- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy**	
- v tvorbě projevuje své vlastní-zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, uhlem - malba štětcem, houbou, prstem - pozorování přírodních útvarů i svého okolí - rozvíjení pozorovacích schopnosti a paměti - využívání nabídnutých materiálů, technik a formátů	
- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- používání různých výtvarných prostředků a materiálů (modurit, plastelína, kůra, plody, špejle…) -seznámení s koláží a frotáží - vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ – kombinace přírodních materiálů,	

	nalepování, dotváření, tisk, otisk	
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- aktivní práce s ilustrací – funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací - seznámení s obrázky dětských ilustrátorů	
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	

Výtvarná výchova		
ročník: 2		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- vlastnosti barev (barvy husté – řídké, světlé – tmavé) využívání v praxi, míchání barev, hry s barvou a linií - sledování a porovnávání základních plošných a prostorových tvarů, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření -vyjádření pomocí barev, vjemů a postojů vlastní zkušenosti prožitku reálného světa - rozlišování tvarů, barev a struktur **- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru**	
- v tvorbě projevuje své vlastní-zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, uhlem - malba štětcem, houbou, prstem - pozorování přírodních útvarů i svého okolí - rozvíjení pozorovacích schopnosti a paměti **- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření**	
- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- používání různých výtvarných prostředků a materiálů (modurit,	

	plastelína, kůra, plody, špejle…) - vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ – kombinace přírodních materiálů, nalepování, dotváření, tisk, otisk	
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- aktivní práce s ilustrací – funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací - seznámení s obrázky dětských ilustrátorů	
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)	***vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích***	**DIG 23**

Výtvarná výchova		
ročník: 3		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pozorování přírodních útvarů, rozlišování tvarů, barvy, otiskování v barvě, kresba - vodorovné, šikmé čáry, elipsy, ovály, - sledování a srovnávání tvarů předmětů, rozvoj pozorovací schopnosti a paměti	
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte (z vyprávění, četby, filmu) - barvy základní a podvojné, barevný kontrast a harmonie - vnímání barev – teplé a studené	
- vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- používání různých výtvarných prostředků a materiálů (modurit, kůra, plody, špejle…) - vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ – kombinace přírodních materiálů	
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- aktivní práce s ilustrací – funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací **- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, komiks, fotografie, film**	
seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru	***různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla***	**DIG 23**

Výtvarná výchova		
ročník: 4		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	**- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru** - prohlubování smyslového cítění, vnímání sebe jako součást přírody. Koláž, muchláž, vrstva. Struktura – povrch, rytmy. Kompozice – nepravidelnost, kontrast. **- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření**	
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	**- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)** - odpoutání se od potřeby vyjadřovat se VV, hlavně liniemi. Světlo, skvrna, plocha, barva, pohyb vzduchu, prsto-malba	

Výtvarná výchova		
ročník: 4		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
	- Doplňkové barvy, kontrast. Studené a teplé barvy a figurální kompozice.	
- Nalézá nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	**- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění** **- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací** **- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly –- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly** - rozvoj sluchových zkušeností, pohybových dovedností a hledání souvislostí s výtvarným uměním. rytmus v hudbě,	

Výtvarná výchova		
ročník: 4		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
	v přírodě, v životě člověka, v životě obecně. Dekor, nefigurativní umění.	
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	**- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama**	
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	**- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby** - díla výtvarného umění jako zdroj inspirace	
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	**- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)**	

Výtvarná výchova		
ročník: 4		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)	***jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (kresba)***	**DIG 23**

Výtvarná výchova		
ročník: 5		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	**- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru** - prohlubování smyslového cítění, vnímání sebe jako součást přírody. Koláž, muchláž, vrstva. Struktura – povrch, rytmy. Kompozice – nepravidelnost, kontrast.	

Výtvarná výchova		
ročník: 5		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
	- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - kresba, malba, koláž, textilní aplikace	
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	**- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)** - kompozice plochy	
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	**- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění** **- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací** **- reflexe a vztahy zrakového vnímání**	

Výtvarná výchova		
ročník: 5		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
	ke vnímání ostatními smysly –- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - rozvoj sluchových zkušeností, pohybových dovedností a hledání souvislostí s výtvarným uměním. rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, v životě obecně. Dekor, nefigurativní umění. - komunikativní a estetické funkce písma	
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	**- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama**	
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	**- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty,**	

Výtvarná výchova		
ročník: 5		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
	pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - díla výtvarného umění jako zdroj inspirace	
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	**- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)**	
učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci	***zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria)***	**DIG 23**

Výtvarná výchova		
ročník: 6		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**

- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	**Kresba/malba:** - práce s bodem (kresba pomocí teček), linii (chaos a řád, konstruovaná a volná linie), plochou (barva, úhel, měkká tužka), objemem (základní tvary), kompozicí (řazení, prolínání a spojení bodů, linií, ploch a objemů) - teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné - barvy v přírodě - vodové barvy (technika, výraz) - temperové barvy (technika, vrstvení, výraz)	
- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie **- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku**	**Prostorová tvorba:** - reliéf (papírové kompozice, muchláž) - objekt (práce s různým materiálem) **Člověk:** - portrét/autoportrét **Perspektiva:** - nauka o perspektivě - umístění postav/budov na plochu, velikost objektů **Příroda kolem nás:** - přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové)	
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	**Užitá grafika:** - návrhy obalů, reklam, upoutávek, plakátů - smyslové účinky vizuálně – obrazných vyjádření (fotografie, film, tiskoviny, elektronická média)	
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	**Dějiny umění:** - "já a …" - seznámení s významnými osobnostmi dějin umění a jejich tvorbou	

- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	**Rozbor vlastní tvorby:** - reflexe své práce (utváření osobního postoje, zdůvodňování) - srovnávání vlastních děl i děl výtvarného umění (historické, sociální a kulturní souvislosti) - prezentace práce	
sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného okruhu	***sdílení a postprodukce – autorská práva a licence;formy prezentace běžné i originální***	**DIG 23**

Výtvarná výchova		
ročník: 7		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	**Kresba/malba:** - práce s bodem (kresba pomocí teček), linii (chaos a řád, konstruovaná a volná linie), plochou (barva, úhel, měkká tužka), objemem (základní tvary), kompozicí (řazení, prolínání a spojení bodů, linií, ploch a objemů) - fantazijní spojování reálných prvků ve výsledný obraz dle zadaného tématu - seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií	
záměrně užívá aplikace při tvorbě svého vlastního díla	***nová média (digitální fotografie, animace, video)***	**DIG 23**
- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie **- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku**	**Záznamy:** - rozvíjení smyslové citlivosti, záznamy různých vjemů, smyslových zážitků, emocí, myšlenek - barevné vyjádření pocitů (odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast) - klima ve třídě (vyjádření vztahů) **Prostorová tvorba:** - tvorba dekorativního prostorového objektu **Člověk:** - lidská figura **Příroda kolem nás:** - barevné rozlišení čtyřech ročních období, různých denních dob - ztvárnění přírodních dějů (déšť, bouřka, vítr, mráz) a fenoménů (země, vzduch, oheň a voda) **Symbolika:** - symbolické vyjádření portrétu	

- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	**Animace, grafika, fotografie, ilustrace:** - výtvarný obraz části děje (pohádky, povídky …) - zpracování konkrétního díla (báseň, krátká povídka)	
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	**Dějiny umění:** - komunikace s výtvarným dílem - experimenty s reprodukcemi uměleckých děl (skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou …) - živé obrazy a sochy podle děl významných autorů	
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	**Rozbor vlastní tvorby:** - reflexe své práce (utváření osobního postoje, zdůvodňování) - srovnávání vlastních děl i děl výtvarného umění (historické, sociální a kulturní souvislosti) - prezentace práce	

Výtvarná výchova		
ročník: 8		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	**Kresba/malba:** - práce s bodem (kresba pomocí teček), linii (chaos a řád, konstruovaná a volná linie), plochou (barva, úhel, měkká tužka), objemem (základní tvary, válec, koule, kužel), kompozicí (řazení, prolínání a spojení bodů, linií, ploch a objemů) - kresebné etudy - kompoziční principy - plastičnost a materiálnost (zdokonalování techniky kresby - stínování, kontrast, textura)	
- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie **- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku**	**Prostorová tvorba:** - práce s netradičními a recyklovatelnými/odpadovými materiály (koláž, asambláž …) **Abstrakce:** - osobité vyjádření kontrastu (radost – smutek, ticho – křik, chaos – řád) **Grafika:** - tisk z koláže, papíroryt - výtvarné zpracování textu - koláž **Perspektiva:** - moje město	
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	**Audiovizuální technika:** - práce s internetem - vyhledávání www stránek – orientace - tvorba krátkých animací - práce s fotografii	

Výtvarná výchova		
ročník: 8		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	**Dějiny umění:** - práce s uměleckým dílem - teoretické práce (renesance, baroko, klasicismus…) - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat, porovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování	
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	**Rozbor vlastní tvorby:** - reflexe své práce (utváření osobního postoje, zdůvodňování) - srovnávání vlastních děl i děl výtvarného umění (historické, sociální a kulturní souvislosti) - prezentace práce	
ověřuje si účinky své tvorby v rámci školy i širšího okruhu lidí	***formy prezentace (běžné i originální)***	**DIG 23**



Szkoła Podstawowa
i Przedszkole
im. Jana Kubisza Gnojnik

Výtvarná výchova		
ročník: 9		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	**Kresba/malba:** - práce s bodem (kresba pomocí teček), linii (chaos a řád, konstruovaná a volná linie), plochou (barva, úhel, měkká tužka), objemem (základní tvary, válec, koule, kužel), kompozicí (řazení, prolínání a spojení bodů, linií, ploch a objemů) - kresebné etudy - světlost, textura předmětu - vnímání vztahů - uspořádání prvků v ploše	
volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu	***nová média (digitální fotografie, animace, video)***	DIG 23
- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie **- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku**	**Abstrakce:** - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností **Akční umění:** - hlavní současné trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening) **Přírodní tématika:** - krajinomalba, zátiší, stopy přírody, frotáž	
	- zásahy do přírody (land-art)	

Výtvarná výchova		
ročník: 9		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
	Smysly: - sluch (ztvárnění různých druhů hudby), chuť (barevné vyjádření: sladké, kyselé, slané, ostré, jemné…), hmat (plastická mapa přírody – papírový reliéf) **Ilustrace:** - výtvarný obraz poezie	
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	**Audiovizuální technika:** - práce s internetem - vyhledávání www stránek - tvorba krátkých animací - práce s fotografii **Grafika:** - tvorba pozvánky, plakátu	
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	**Dějiny umění:** - komunikace s výtvarným dílem - experimenty s reprodukcemi um. děl, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou	
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	**Rozbor vlastní tvorby:** - reflexe své práce	

Výtvarná výchova		
ročník: 9		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
	- srovnávání vlastních děl i děl výtvarného umění (historické, sociální a kulturní souvislosti) - prezentace práce	

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu hudební výchova

Vyučovací předmět hudební výchova je rovnoměrně rozložen do čtyř základních činností: vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové. Tyto aktivity vedou k prohlubování hudebních schopností žáků a k rozvoji dovedností sluchových, hlasových, intonačních, rytmických, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových. Při činnostech může žák uplatnit a rozvíjet tvořivost, své schopnosti, nadání a dovednosti ve zpěvu, hře na nástroj, tanci a interpretaci vlastních názorů na hudbu různých období a žánrů.

Časová dotace je dána učebním plánem školy, tj. jedna vyučovací hodina v 1. až 5. třídě. V 6. až 9. třídě 1 hodina týdně.

V naší škole žáci poznávají kulturu a umění z širšího úhlu pohledu. Seznamují se s historickými a společenskými souvislostmi a nalézají vztahy mezi jednotlivými druhy umění, což vede k hlubšímu pochopení uměleckého díla. Rozvíjí také svoje dovednosti a tvořivost a vytvářejí originálnější a osobitější hudební projevy, včetně základů dramatické výchovy.

Kompetence k učení

- pozitivní motivací vedeme žáka k tomu, aby si vytvořil kladný vztah k hudbě, který bude uplatňovat v průběhu dalšího života,
- motivujeme k učení – cíleně vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení,
- podporujeme rozvoj aktivního zájmu žáka o poznávání a porozumění hudebním dílům,
- vedeme žáka k tomu, aby získané vědomosti, dovednosti a návyky aplikoval v praktickém životě,
- učíme žáka vyhledávat a zpracovávat informace v literatuře a podle možností a vybavení školy i na internetu,

Kompetence k řešení problémů

- postupně vedeme žáka k samostatnému využívání svých schopností a dovedností při řešení problémů,
- učíme žáka vyhledávat souvislosti a zákonitosti při poslechu hudebního díla,

- pozitivní motivací učíme žáka trpělivosti a vedeme ho k tomu, aby se nenechal odradit neúspěchem,

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům jiné formy komunikace se světem,
- rozvíjíme schopnosti žáka tak, aby vyjádřil vlastní pocity a názor při poslechu hudebního díla,
- zařazujeme hlasová a dechová cvičení, kterými rozvíjíme správný a kultivovaný projev,
- učíme žáka diskutovat o zjištěných informacích,

Kompetence sociální a personální

- do procesu výuky vnášíme příjemnou a tvořivou atmosféru, která žáka motivuje k vytváření hudebních projevů,
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům,
- podporujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení do třídních kolektivů a posilujeme jejich sebedůvěru kladným hodnocením hudebních projevů,
- povzbuzujeme žáky, aby kriticky hodnotili svoji práci, práci týmu i práci ostatních členů týmu,
- vedeme žáka k tomu, aby ocenil kvalitní hudební projev ostatních
- během výuky motivujeme žáky k tomu, aby prožívali pocit radosti z dobrého výsledku společné práce,
- učíme žáka sebekritice při odhadování svých schopností a dovedností,
- navozením příjemné atmosféry vytváříme prostor pro vyjádření emocí a prožitků žáků.

Kompetence občanské

- vytváříme a podporujeme u žáka pozitivní postoje k uměleckým dílům,
- vedeme žáka k ochraně kulturního dědictví našich předků i z hlediska evropského a světového,
- vytváříme a upevňujeme pocit zodpovědnosti za předávání kulturního bohatství dalším generacím,
- rozvíjíme u žáka tvořivost při vytváření vlastního hudebního projevu,

Kompetence pracovní

- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí,
- vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k pěveckým činnostem z hlediska ochrany zdraví,
- při zadávání úkolů požadujeme na žácích dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů, čímž rozvíjíme pocit zodpovědnosti a smysl pro povinnost,

Digitální kompetence

1.stupeň

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

2.stupeň

- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova		
ročník: 1		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- **Žák zpívá v jednohlase** Žák zaujímá správný postoj (sed), provádí dechová a hlasová cvičení, cvičení správné výslovnosti	- Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev, správné dýchání, výslovnost - Rozšiřování hlasového rozsahu - Zpěv jednoduché písně (a-b forma)	
- **Rytmizuje a melodizuje jednotlivé texty** Vytleskávání rytmu písně, rytmu dle poslechu hudební ukázky	- Instrumentální činnost: rytmizace, akcentace těžké a lehké doby, hudební rytmus (2/4), taktování, jednoduchá písňová forma (a-b)	
- **Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře** Hra na jednoduché hudební nástroje jako hudební doprovod i k rytmickým cvičením	- Instrumentální činnost: doprovod na jednoduché nástroje jednotl. skladeb, písní - Hra předehry a dohry na Orffovy nástroje	
z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější	***hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na***	DIG 23

	akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích	
- **Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie** Žák se pohybuje v rytmu znějící hudby	- Hudebně pohybové činnosti: taktování (2/4 takt), pochodování, taneční kroky, pohybové vyjádření hudby, pantomima	.
- **Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby**	- Poslechové činnosti: rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, tóny hudební i nehudební, tempo pomalé a rychlé (polka, ukolébavka), pohyb melodie (vzestupná a sestupná) dynamiku (piano, forte)	
- **Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální** Žák zná a pojmenuje základní hud. nástroje	- Poslechové činnosti: rozlišuje hudbu vokální, instrumentální	

Hudební výchova		
ročník: 2		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- **Žák zpívá v jednohlase**	- Vokální činnost – správný postoj, správné dýchání, správné dělení slov a nádechy, rozšíření hlasového rozsahu	
- **Rytmizuje a melodizuje jednotlivé texty**	- Taktování, dirigování – taktování 2/4 a ¾ rytmu, zrychlování, zpomalování, zesilování, zeslabování	
- **Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře**	- Instrumentální činnosti – reprodukce jednotlivých motivů na Orffovy nástroje	
z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	***hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)***	DIG 23
- **Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie**	- Hudebně pohybové činnosti – pohybové vyjádření hudby, pantomima, orientace v prostoru, reprodukce kroků při pohybových hrách	
- **Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální**	- Poslechové činnosti – rozlišení hudebních nástrojů: hudba dechová, smyčcová, vážná, populární, lidová - styly	
- **Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby**	- Poslechové činnosti – zvuk, tón, melodie, akord, stoupající a klesající melodie	

Hudební výchova 3		
ročník: 3		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- Žák zpívá v jednohlase	- Vokální činnosti: opakování a procvičování získaných dovednosti hlasové techniky: rozšíření rozsahu, postoj, dělení slov, dýchání	
- Rytmizuje a melodizuje jednotlivé texty	- Hudebně pohybové činnosti: hra na tělo, využití tanečních kroků	
- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- Reprodukce motivů, písní na jednoduché nástroje: flétna, Orffovy nástroje, keyboard	
hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)	***hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)***	DIG 23
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Hudebně pohybové činnosti: taktování na 2 a 3 doby, hudební styly, dynamika, lidové a společenské tance	
- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Poslechové činnosti: pomalá, rychlá hudba, dlouhé, krátké tóny, hudební osnova, hudební styly, stoupající a klesající melodie	
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- Poslechové činnosti: poznávání smyčcových, dechových, bicích nástrojů, hudbu lidovou, vážnou, populární	

Hudební výchova		
ročník: 4		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- **Žák zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti**	- Vokální činnosti – pokračování v získaných dovednostech a vědomostech, zpěv písní v dur i moll	
- **Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not**	- Instrumentální a vokální činnosti – jednoduchý notový zápis, rytmické hodnoty not. Zdokonalování zpěvu a hudebních doprovodů	
- **Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní**	- Instrumentální činnosti – pokračování v dosažených dovednostech,	
doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji	***hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem***	DIG 23
- **Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby**	- Poslechové činnosti – poznávání jednoduchých forem: píseň, rondo, kanón.	
- **Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace**	- Instrumentální činnosti – doprovázení spolužáků na rytmické hudební nástroje, rytmizace, melodizace	
- **Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků**	- Poslechové činnosti – rozlišování hudebních výrazových prostředků: melodie, barva, rytmus, dynamika, hudební styly a žánry	
- **Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace**	- Hudebně pohybové činnosti – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách	

Hudební výchova		
ročník: 5		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- Žák zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- Vokální činnosti – pokračování v získaných dovednostech, samostatný zpěv písní v dur i moll	
- Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- Instrumentální a vokální činnosti – jednoduchý notový zápis, rytmické hodnoty not. Zdokonalování zpěvu a hudebních doprovodů	
- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- Instrumentální činnosti – pokračování v dosažených dovednostech,	
vytvoří předehru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací	***hra na keyboard***	DIG 23
- **Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby**	- Poslechové činnosti – poznávání jednoduchých forem: píseň, rondo, kanón.	
- **Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace** - Žák doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	- Instrumentální činnosti – doprovázení, rytmizace, melodizace	
- **Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků** - Žák odliší tóny podle výšky, síly, barvy	- Poslechové činnosti – rozlišování hudebních výrazových prostředků: melodie, barva, rytmus, dynamika, hudební styly a žánry	
- **Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace** - Žák propojí vlastní pohyb s hudbou	- Hudebně pohybové činnosti – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách	

Hudební výchova		
ročník: 6		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- melodie, rytmus, dynamika	
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- hlasová hygiena, reprodukce tónů, jednoduchých melodii	
- umí rozlišit hudební nástroje	- rozdělení hudebních nástrojů	
- orientuje se v nejstarší hudbě - dějinách	- původ hudby, pravěk, starověk	
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- písňová tvorba, opera, opereta, balet, muzikál, hudební revue	
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- výuka písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků	
zaznamená digitálně hudební aktivitu spolužáků	***záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)***	DIG 23
- opakuje z nižších ročníků	- hymny – polská, česká národní hymna	
- zná z poslechu	- evropské a světové hymny	

Hudební výchova		
ročník: 7		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- hlasová hygiena, rytmus, takty, tempo	
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- základní seznámení s hudebními obdobími-gotika, renesance baroko, romantismus	
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- poslechové činnosti - fuga, koncert, sonáta, symfonie, kantáta, muzikál	
- rozšiřuje hlasový rozsah, snaží se o vícehlasý a jednohlasý zpěv **- interpretuje vybrané lidové a umělé písně**	- výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků	
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, hudebně-pohybové hry	
v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku	***interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba***	DIG 23
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- interpretace lidových písní, jednoduché doprovody, transpozice do jiné tóniny	

Hudební výchova		
ročník: 8		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- lidová hudba a její interpretace, poslech lidových kapel z různých oblastí	
- orientuje se v proudu znějící hudby	- slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- romantismus a klasicismus a jeho nejslavnější představitelé a jejich dílo	
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- poslech a výuka populárních písní dle složení a schopností třídy diatonické postupy v durových a mollových tóninách - soudobá hudební scéna-vokalisté, moderní hudební nástroje	
- přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi	
v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován	***hudební klip, hudební film a muzikál (klipy – např. Peter Gabriel, Michael Jackson, současná tvorba, hudební filmy Help, The Wall, Amadeus, Bohemian Rhapsody), předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení***	DIG 23

Hudební výchova		
ročník: 9		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozdíly v interpretaci vážné, lidové a populární hudbě - opakování poznatků o rytmu, taktu, tempu	
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- píseň v díle skladatelů v dobách minulých a v současnosti	
- analýza hudební skladby	-poslechové činnosti- kanon, mnohohlas - rozlišování hlasů : sopránu, altu, tenoru, basu	
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění **- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě**	-koledy, jejich interpretace vokální, taneční a kulturní, výtvarnou	
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- příprava samostatných hudebních projektů v oblasti populární hudby	
vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo)	***legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright, vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)***	DIG 23
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, hudebně-pohybové hry	

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu – tělesná výchova

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. který stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit. Dokáží si na základě získaných informací vytvořit i názor na zdravotní problematiku menších i větších skupin a ten obhájit.

Vyučuje se ve všech 9 třídách v časové dotaci dvou hodin týdně.

Od školního roku 2022/2023 výuka probíhá v rozdělených skupinách na chlapce a dívky - skupina je tvořena žáky 6. a 7. třídy resp. 8. a 9. třídy. Předmět Tělesná výchova je vyučován v tělocvičně, na školním hřišti nebo v přírodě. Tematické celky vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (lyžování, plavání, turistika a pobyt v přírodě) jsou do výuky řazeny formou kurzů, výletů apod.

Kompetence k učení

- vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy v tělesné výchově,
- opakujeme naučené pohybové dovednosti,
- vedeme žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti ,
- pomáháme žákům při výběru vhodných kondičních, posilovacích nebo relaxačních cviků pro rozcvičení,
- vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učíme žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity,
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- zdůrazňujeme důležitost hygieny při tělesné výchově,
- vedeme žáky k otužování v tělesné výchově a při ostatních sportovních aktivitách,
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v tělesné výchově.

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry,
- pomáháme řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků) ,

- umožňujeme žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce,

Kompetence komunikativní

- dbáme na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy,
- učíme žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně s možností využít názvosloví tělesné výchovy,
- zařazováním mezitřídních i celoškolních soutěží a turnajů podporujeme vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků,

Kompetence sociální a personální

- podporujeme sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku (lyžařské kurzy, sport. utkání, turnaje),
- při kurzech a v hodinách TV zařazujeme cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci (dopomoc a záchrana),
- vyžadujeme v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti,
- podporujeme možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjíme jejich schopnost zastávat různé role,
- umožňujeme žákům pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce,

Kompetence občanské

- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci,
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ,
- uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků,
- učíme žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích.

Kompetence pracovní

- praktickými ukázkami a modelovými situacemi seznamujeme žáky s technikou první pomoci,
- vyžadujeme vhodné sportovní vybavení pro výuku,
- na konci vyučovací hodiny zařazujeme její hodnocení,
- podle možností vedeme žáky k sebehodnocení,

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví

Tělesná výchova		
ročník: 1		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- správné držení těla při práci v sedě, ve stoje - relaxační cvičení - správné dýchání - bezpečnost při pohybových činnostech - pohyb v přírodě	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- průpravná gymnastická cvičení - základní cvičební polohy a pohyby - kotoul vpřed - atletika- rychlý a vytrvalý běh, - skok do dálky z místa, hod míčkem - pokus o přísunný krok, poskočný krok, cval stranou	
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pohybové hry-honičky, na rybáře, štafety…. - sportovní hry – manipulace s míčem - hry pro uklidnění – na sochy,.. - pravidla a spolupráce ve hře - hry na sněhu a na hřišti	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při pohybových činnostech a po ukončení - v šatně - první pomoc	
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pokyny a povely při pohybových činnostech - reakce na signály učitele - TV názvosloví	



Szkoła Podstawowa
i Przedszkole
im. Jana Kubisza Gnojnik

Tělesná výchova		
ročník: 2		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízen příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	
- zvládá v souladu s individuálním předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	gymnastika, základy akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad, přeskok - nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu, cvičení na žebřinách, atletika - běh, skok daleký - spojení rozběhu a odrazu, hod míčkem z místa a z rozběhu	
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry a míčové hry, manipulace s míčem, spolupráce ve hře	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	základní hygiena při pohybových činnostech, bezpečnost cvičebního prostoru	
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	základní cvičební polohy a správné držení těla v nich	
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	

Tělesná výchova		
ročník: 3		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- správné držení těla při práci v sedě,ve stoje,při zvedání zátěže - relaxační cvičení - správné dýchání - bezpečnost při pohybových činnostech - - pohyb v přírodě	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	průpravná gymnastická cvičení - základní cvičební polohy a pohyby - kotoul vpřed, vzad atletika- rychlý a vytrvalý běh, - skok do dálky, hod míčkem, nízký start	
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pohybové hry-honičky, štafety…. - sportovní hry – manipulace s míčem - pravidla a spolupráce ve hře - hry na sněhu	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- vhodné oblečení a obutí - bezpečné chování - první pomoc	
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	umí reagovat na základní pokyny,signály a gesta učitele (TV názvosloví)	

Tělesná výchova		
ročník: 4		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou), cvičení s náčiním a na nářadí (přeskoky přes švédskou bednu) - sportovní hry – základy (manipulace s míčem či jiným herním náčiním) a průpravné hry	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv) - bezpečnost v šatnách a umývárnách	
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- měření a posuzování pohybových dovedností - základy atletiky – rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000m, běh v terénu, nízký start, skok do dálky z	

	místa a s rozběhem, hod kriketovým míčkem	
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)	
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)	
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů a činností - pohybové hry s různým zaměřením – využití hraček a netradičních náčiní, hry na sněhu	
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy) úprava doskočiště, příprava startu k běhu, povely pro start	
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- Zdroje informací o pohybových činnostech	
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	- vybraná plavecká technika v souladu s individuálními předpoklady, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností	***využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)***	**DIG 23**
měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi	***měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)*** ***pomůcky pro měření výkonů (krokoměr)***	**DIG 23**

Tělesná výchova		
ročník: 5		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-cvičení zaměřená na rozvoj kondice a zlepšení úrovně své zdatnosti	
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	-správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	-pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost	
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim	
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	-technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity	
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	-zásady sportovního jednání a chování, sportovní a pohybové hry a soutěže	
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	-základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly	
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	-pohybové a sportovní hry, soutěže	

- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	-měření a posuzování a zápis sportovních výkonů	
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	-zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky	
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plaveckédovednosti		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	-správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává	***testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu***	**DIG 23**

Tělesná výchova		
ročník: 6		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	**význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců**	
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	**zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením** Posilování s vlastní vahou, kruhové tréninky	
Sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intezitu	***Měření kroků v průběhu školního týdne***	**DIG 23**
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	**prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení** Rozcvička jako součást každé hodiny TV	
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ***- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost***	**hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného**	

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	**pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity** **gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí** **atletika – rychlý běh –** teorie a nácvik startů – 60 m**, vytrvalý běh na dráze a v terénu –** 600 m**, základy překážkového běhu, skok do dálky** a do výšky**, hod míčkem nebo granátem,** štafetový běh **sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie** – Fotbal, Basketbal, Florbal, Házená, Volejbal **Úpoly –** úpolové hry **turistika a pobyt v přírodě** – aplikováno především na školních výletech. **estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem –** Cvičení na školní radovánky	
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Autokorekce v hodinách – atletika, gymnastika	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry - volejbal, fotbal, házená, basketbal, volejbal, atletika - běhy, skoky, hody a vrhy	
DOPLŇKOVÉ SPORTY: zná některé pohybové hry	Ringo, stolní tenis, Rugby	

zvládá základní herní činnosti jednotlivce vybraných sportovních her		
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	**komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech** – názvosloví probíhá v polském jazyce	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Olympismus **historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta** – zaměření na český a polský sport	
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**Komunikace v TV**	
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	**pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží**	
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	**zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**	
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	**organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování** – organizace mini turnajů v hodinách	
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	**měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování** – hlavně atletika	

Tělesná výchova		
ročník: 7		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	**význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců**	
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	**zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením** Posilování s vlastní vahou, kruhové tréninky	
Sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intezitu	***Měření kroků v průběhu školního týdne***	**DIG 23**
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	**prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení** Rozcvička jako součást každé hodiny TV	
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ***- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,***	**hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických**	

silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného**	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	**pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity** **gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí** **atletika – rychlý běh –** teorie a nácvik startů – 60 m**, vytrvalý běh na dráze a v terénu –** 600 m**, základy překážkového běhu, skok do dálky** a do výšky**, hod míčkem nebo granátem,** štafetový běh **sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie** – Fotbal, Basketbal, Florbal, Házená, Volejbal **Úpoly –** úpolové hry **turistika a pobyt v přírodě** – aplikováno především na školních výletech. **estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem –** Cvičení na školní radovánky	
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Autokorekce v hodinách – atletika, gymnastika	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	sportovní hry - volejbal, fotbal, házená, basketbal,	

dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	volejbal, atletika - běhy, skoky, hody a vrhy	
DOPLŇKOVÉ SPORTY: zná některé pohybové hry zvládá základní herní činnosti jednotlivce vybraných sportovních her	Ringo, stolní tenis, Rugby	
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	**komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech** – názvosloví probíhá v polském jazyce	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Olympismus **historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta** – zaměření na český a polský sport	
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**Komunikace v TV**	
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	**pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží**	
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	**zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**	
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	**organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr,**	

	ošetřování – organizace mini turnajů v hodinách	
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	**měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování** – hlavně atletika	

Tělesná výchova		
ročník: 8		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	**význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců**	
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	**zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením** Posilování s vlastní vahou, kruhové tréninky	
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	**prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení** Rozcvička jako součást každé hodiny TV	
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ***- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost***	**hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného**	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	**pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity** **gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí** **atletika – rychlý běh –** teorie a nácvik startů – 60 m**, vytrvalý běh na dráze a**	

	v terénu – 800 – 1000 m**, základy překážkového běhu, skok do dálky** a do výšky**, hod granátem, vrh koulí,** štafetový běh **sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie** – Fotbal, Basketbal, Florbal, Házená, Volejbal **Úpoly –** úpolové hry **turistika a pobyt v přírodě** – aplikováno především na školních výletech. **estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem –** Cvičení na školní radovánky	
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Autokorekce v hodinách – atletika, gymnastika	
Pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost určuje zjevné nedostatky ***Záznam pohybu pomocí digitálních technologií (mobil, fotoaparát, kamera) a následná korekce na základě záznamu***	***Sledování vybraného sportovního utkání. Záznam vlastní nacvičované činnosti a později korekce - gymnastika, pohybové hry***	**DIG 23**
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry - volejbal, fotbal, házená, basketbal, volejbal, atletika - běhy, skoky, hody a vrhy	
DOPLŇKOVÉ SPORTY: zná některé pohybové hry zvládá základní herní činnosti jednotlivce vybraných sportovních her	Ringo, stolní tenis, Rugby	
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	**komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností,**	

	smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – názvosloví probíhá v polském jazyce	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Olympismus **historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta** – zaměření na český a polský sport	
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**Komunikace v TV**	
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	**pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží**	
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	**zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**	
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	**organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování** – organizace mini turnajů v hodinách	
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	**měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování** – hlavně atletika	
• zvládá základní dovednosti na a sjezdových lyžích nebo snowboardu, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu • vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních - vleky, sjezdovky, běžecké tratě a řídí se jimi	**lyžování, snowboarding –** organizováno formou lyžařského výcviku v 8. a 9. třídě (škola jede jednou za 2 roky)	

• chrání krajinu při zimních sportech • zvládá mazání lyží		

Tělesná výchova		
ročník: 9		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	**význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců**	
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	**zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením** Posilování s vlastní vahou, kruhové tréninky	
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	**prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení** Rozcvička jako součást každé hodiny TV	
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ***- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost***	**hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného**	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	**pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity** **gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí** **atletika – rychlý běh –** teorie a nácvik startů – 60 m**,** **vytrvalý běh na dráze a v terénu –** 800 – 1000 m**,** **základy překážkového běhu, skok do dálky** a do výšky**,** **hod granátem, vrh koulí,** štafetový běh **sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní**	

	kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel **žákovské kategorie** – Fotbal, Basketbal, Florbal, Házená, Volejbal **Úpoly –** úpolové hry **turistika a pobyt v přírodě** – aplikováno především na školních výletech. **estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem –** Cvičení na školní radovánky	
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Autokorekce v hodinách – atletika, gymnastika	
Pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost určuje zjevné nedostatky ***Záznam pohybu pomocí digitálních technologií (mobil, fotoaparát, kamera) a následná korekce na základě záznamu***	***Sledování vybraného sportovního utkání.*** ***Záznam vlastní nacvičované činnosti a později korekce - gymnastika, pohybové hry***	**DIG 23**
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry - volejbal, fotbal, házená, basketbal, volejbal, atletika - běhy, skoky, hody a vrhy	
DOPLŇKOVÉ SPORTY: zná některé pohybové hry zvládá základní herní činnosti jednotlivce vybraných sportovních her	Ringo, stolní tenis, Rugby	
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	**komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech** – názvosloví probíhá v polském jazyce	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Olympismus **historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta** – zaměření na český a polský sport	
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**Komunikace v TV**	

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	**pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží**	
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	**zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**	
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	**organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování** – organizace mini turnajů v hodinách	
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	**měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování** – hlavně atletika	
• zvládá základní dovednosti na a sjezdových lyžích nebo snowboardu, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu • vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních - vleky, sjezdovky, běžecké tratě a řídí se jimi • chrání krajinu při zimních sportech • zvládá mazání lyží	**lyžování, snowboarding –** organizováno formou lyžařského výcviku v 8. a 9. třídě (škola jede jednou za 2 roky)	

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v 6.a 7. třídě v časové dotaci jedna hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví směřuje k:
- prevenci onemocnění a k ochraně zdraví
- vytváření základních hygienických a zdraví prospěšných návyků, k dodržování zásad zdravé výživy
- dovednosti odmítání škodlivých látek (cigarety, alkohol, drogy)
- k prevenci dalších sociálně patologických jevů spojenýchzejména s užíváním internetu
- prevenci úrazů
- získání vědomostí o lidské sexualitě (sexuální výchova)
- utváření schopnosti poskytnout první pomoc

Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací využívaných ve vyučovacím procesu
- utváření obecných názorů na přírodní a společenské jevy
- využívání nápadů, názorů a zkušeností žáka
- využití úkolů, kde se dají uplatnit znalosti z různých oborů

Kompetence k řešení problémů

- na základě různých problémových situací (krizové situace) žáci hledají vhodné řešení
- rozvoj kritického myšlení
- schopnost chránit vlastní názory a rozhodnutí
- rozvoj schopnosti argumentovat

Kompetence komunikativní

- zvládnutí zásad kultivované komunikace
- vedení efektivní diskuse
- vedení k bezpečnému a odpovědnému sexuálnímu chování vzhledem k zdraví, morálce a etice partnerských vztahů

Kompetence sociální a personální

- práce ve skupinách
- spolupodílení se na přátelské a tvořivé atmosféře v kolektivu
- vnímavost na potřeby druhých
- dodržování zásad slušného chování

Kompetence občanské

- respektování názorů druhých
- formování charakterových vlastností
- volba správných rozhodnutí dle situace

Kompetence pracovní

- využití ICT pro vyhledávání informací
- využití dovednosti z každodenního života
- zvládnutí zásad první pomoci
- efektivní organizace vlastní práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Výchova ke zdraví		
ročník: 6		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	
kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohrožují osobní bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet	***aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s digitálními technologiemi; relaxační a kompenzační cvičení***	**DIG 23**
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	

- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	• výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy	
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy	
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy	

Výchova ke zdraví		
ročník: 7		
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Poznámky**
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• změny v životě člověka a jejich reflexe: - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny	
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: - stres a jeho vztah ke zdraví - Kompenzační, relaxační a regenerační Techniky k překonávání únavy, Stresových reakcí a k posilování duševní Odolnosti	
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	osobnostní a sociální rozvoj: - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	změny v životě člověka a jejich reflexe: - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství	

	mladistvých, poruchy pohlavní identity	
- Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti, modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým	auto-destruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu	
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sek rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém	
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc **-uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí**	ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	
vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost	***webové stránky a aplikace obsahující problematiku zdraví a bezpečí; informační weby se zprávami o běžných situacích týkajících se hygieny, zdraví a nemocí, stravování, dopravy, mimořádných událostí atd.***	**DIG 23**

6.Hodnocení žáků a evaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci vychází z platné školské legislativy, řídí se § 51, § 52, § 53 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a také § 14 – 23 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., v platném znění.

Na naší škole žáky klasifikujeme a v případě žádosti rodičů můžeme dávat slovní hodnocení.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost
- a pedagogický takt vůči žákovi,
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Získávání podkladů pro hodnocení

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení…
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- samostatné aktivity
- modelové a problémové úkoly
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce a projektové dny
- portfolio žáka

Cíle hodnocení:

- zajistit žákovi zpětnou vazbu, která vypovídá, zda dosahuje předpokládaných cílů,

- poskytnout žákovi návod, jakým způsobem má postupovat, aby odstranil a postupně odstraňoval nedostatky,
- poskytnout žákovi informaci o individuálním pokroku,
- motivovat žáka pro další učení,
- naučit žáka pracovat s chybou.

Kritéria hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje
- schopnost řešit problémové situace
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Při průběžném hodnocení může učitel hodnotit v předmětech s převahou teoretického zaměření a v předmětech s převahou výchovného působení i mezistupněm.

Pravidla pro hodnocení skupinové práce – práce ve skupinách, práce ve dvojicích, projekty

Dále jsme rozpracovali **hodnocení skupinové práce**, neboť metody kooperativního učení využíváme velmi často. Charakter práce nutí učitele k většímu zapojení dětí do hodnocení, než je tomu při frontální práci. Vedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly, co se jim povedlo a co ne a jak si vedli ostatní. Hodnotí se nejen samotné skupiny, ale i jednotlivci vzájemně, dále jednotlivci hodnotí sami sebe v kontextu skupiny a na závěr může být výsledek práce jedné skupiny ohodnocen ostatními skupinami a učitelem. Hodnocení skupinové práce, projektů je součástí výsledné známky.

A. Hodnocení průběhu

Hodnocení skupiny jako celku zahrnuje:

- souhru mezi členy skupiny při vyhledávání a třídění informací
- vzájemnou komunikaci a pomoc mezi členy skupiny při řešení a zpracovávání dílčích úkolů

- konečnou společnou formulaci a prezentaci výstupů

Hodnocení jednotlivých členů skupiny zahrnuje:

- schopnost přijímat a respektovat rady a pokyny ostatních členů skupiny, či vedoucího skupinové práce
- umění zaujímat vlastní postoj ke způsobu řešení
- schopnost vyhledávání a třídění informací
- svědomitost při plnění přidělené části úkolu
- prezentace výstupu

B. Hodnocení výstupů sleduje:

- dodržení tématu zadání
- úplnost
- způsob a úroveň obsahového a grafického zpracování
- preciznost
- úroveň konečné prezentace
- obhajobu zvolených postupů a řešení
- dodržení časového vymezení

Desatero pro hodnocení samostatných prací a projektů (krátkodobých, dlouhodobých)

- dodržení tématu zadané práce
- dodržení rozsahu a formy práce
- schopnost vyhledávání informací z různých zdrojů
- úroveň zpracování vyhledaných informací
- obsahová úroveň zpracování
- grafická úroveň zpracování
- uplatnění vlastních nápadů
- formulace vlastních názorů vztahujících se k zpracovanému tématu
- dodržení termínu odevzdání
- vlastní iniciativa nad rámec práce

případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě (za 1. a 3. čtvrtletí) a rodiče jsou informováni třídním učitelem

za první pololetí školního roku je žákovi vydán výpis z vysvědčení, na konci druhého pololetí je žákovi vydáno vysvědčení

6.2. Hodnocení a klasifikace

6.2.1. V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

6.2.2. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.3. Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

6.3.1. V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky,
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně,
- je schopen samostatně studovat vhodné texty,
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné,
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně,
- umí a používá kompenzační pomůcky,
- pracuje spolehlivě s upraveným textem,
- po zadání práce pracuje samostatně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky,
- myslí logicky správně,
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty,
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné,
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně,
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky,
- pracuje spolehlivě s upraveným textem,
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů,
- definic a poznatků,
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby,
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele,
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné,
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele,
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně,
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele,
- pracuje spolehlivě s upraveným textem,
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků,
- v myšlení se vyskytují závažné chyby,
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty,
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné,
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami,
- má velké obtíže při práci s upraveným textem,
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil,
- samostatnost v myšlení neprojevuje,
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele,
- Žák nepracuje pro tým,
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen,
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti
- výstižnosti,

- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele,
- s upraveným textem nedovede pracovat,
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

6.3.2. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost,
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí,
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný,
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný,
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady,
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky,
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní,
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu,
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb,
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele,
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní,
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé,
- úkoly řeší s častými chybami,
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele,
- projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní,
- rozvoj schopností je neuspokojivý,
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu,
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat,
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

6.4. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

neprospěl(a)

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

nehodnocen(a)

Žák je nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Ocenění a výchovná opatření:

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

6.5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, …),
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou výsledků různých činností žáků,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující

předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

6.6. Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

6.7. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.8. Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

6.9. Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání,
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

6.10. Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.11. Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.12. Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce.

Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

6.13. Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

6.14. Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

6.15. Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku

postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

6.16. Autoevaluace školy

Autoevaluaci chápeme jako výraz autonomie školy a nástroj sledování důležitých prvků života školy, které slouží k tomu, abychom mohli pružně vstupovat do dějů, ve kterých se objevují problémy a posilovat silné stránky školy.

Zaměření Hodnocení a sebehodnocení školy	**Podmínky ke vzdělávání**	**Spolupráce s rodiči a veřejností**	**Výsledky vzdělávání žáků**	**Personální oblast**	**Školní klima**
CÍLE	Zlepšovat podmínky ke vzdělávání škole Zabezpečení bezpečného prostředí Řízení kvality v pedagogické oblasti	Spokojenost rodičů se školou; Spolupráce s Rodiči Navázání kontaktů s pedagogickými fakultami Spolupráce s mateřskými školami	Dosažení kvalitních výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků	Odborný růst pedagogického sboru - DVPP	Spokojenost žáků a učitelů ve škole; řešení problémů ze strany žáků a vytvářet efektivní bezpečné prostředí
	Měnit způsob řízení Vytvářet pravidla jednání Reflexe vyučovacího a	Naplněnost školy v rámci demografie města; Prezentace školy rodičům	Snaha o postupné zlepšování jednotlivých žáků; Individuální přístup k	Vyhledávání nabídek, účast a využití DVPP na výuce; pracovat na výukových programech	Spokojený žák, spokojení rodiče a učitelé Každý učitel a žák má právo ve škole zažít úspěch

KRITÉRIA	výchovného procesu Rozvíjení metod forem práce Objektivní vyhodnocování individuálního pokroku každého žáka Zlepšování vybavování školy pomůckami	otevřít školu veřejnosti	žákův se zdravotním postižením, ale i žákům nadaným i talentovaným	pracovat na pracovních listech, mediálních prezentacích vzdělávání v oblastech cizích jazyků vzdělávání v oblasti ITC	Podpora multikulturního charakteru školy Provádění pečlivé pedagogické diagnostiky
NÁSTROJE	Harmonogram doplňování materiálního vybavení Žákovská samospráva Pracovní bezpečné prostředí založené na spolupráci, odpovědnosti Třídní řády Kooperativní učení Úmluva o právech dítěte Vytváření systému kritérií kvality Dosažení shody se základními	Rozhovor Dotazník Zápis do 1.roč. Webovské stránky Školní časopis Akademie Projekty a jejich prezentace rodičům	Stanovení kritérií hodnocení; Analýza žákovských prací – využívání Kalibra a dalších dovednostních testů, Cermat, práce předmětových komisí žákovská portfolia týdenní plány	Plán DVPP Pozorování, hospitace, vzájemné hospitace učitelů Diskuse, rozhovor Pomoc začínajícím učitelům v oblasti didaktiky	Pozorování žáků, okamžité řešení konfliktů, neúspěchů Dotazník Sledování výchovného poradce klima školy, žákovský parlament, Školská rada

	strategiemi, jejich využívání a vyhodnocování				
ČASOVÝ HARMONOGRAM	Každé čtvrtletí vyhodnocovat a dohlédnout na využívání audiovizuálních pomůcek Rozbor každý měsíc	2x na třídních schůzkách Dotazník Kontrola plánů dalšího dovybavování školy Webovské stránky permanentně obnovovat	Průběžně během celého školního roku sledovat proces a ihned vyhodnocovat a případně zapracovávat do procesu	Na každé provozní poradě, širším vedení Ročníkoví učitelé Oboroví učitelé	Průběžně pozorování, diskuse, stálý bod pedagogických rad

Zaměření autoevaluace	**Podmínky ke vzdělávání**	**Spolupráce s rodiči**	**Výsledky vzdělávání žáků**	**Personální oblast**	**Školní klima**
CÍLE	Soulad ŠVP s RVP, výchovně-vzdělávacího procesu, plnění cílů ŠVP hospodaření	Spokojenost rodičů se školou; Spolupráce s rodiči	Úroveň vědomostí a dovedností dle individuálních možností žáků	Odborný růst pedagogického sboru, Úroveň pedagog.sboru Management	Spokojenost žáků a učitelů ve škole; řešení problémů
	Předmětové komise, metodická sdružení sledují a	Naplněnost školy v rámci demografie města; Prezentace	Přístup žáků se VPV; Uplatnění žáků;	Vyhledávání nabídek, účast a využití DVPP na výuce; pracovat na výukových programech	Otevřenost školy; Spokojený Žák, rodič, učitel Prima škola Firemní kultura

KRITÉRIA	případně připravují korekce ŠVP	školy rodičům žák ví, kde má hledat pomoc, když ji potřebuje	Výsledky testů, prověrek, žákovských prací; Znalosti a dovednosti žáků Plnění tematických plánů	ICT Cizí jazyky Týmová spolupráce Učitelské portfolio	Vztahy ve škole Spolupráce učitelů ve škole
NÁSTROJE	Hodnocení zřizovatelem ; Hodnocení Školské rady, širšího vedení	Rozhovor Dotazník Zápis do 1.roč. Pravidelná práce s předškoláky	Vědomostní a dovednostní testy Analýza žákovských Prací – pozitivní	Pozorování; hospitace, diskuze Diskuse, rozhovor Pomoc začínajícím učitelům	Pozorování žáků, okamžité řešení konfliktů, práce s chybou
ČASOVÝ HARMONOGRAM	Průběžně	diskuse na třídních schůzkách 1x ročně zápis 1x za 2 roky dotazníky	průběžně	průběžně	1x ročně dotazník, Průběžně pozorování, diskuse

AUTOEVALUACE UČITELE

CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
Plnění učebních dokumentů Úroveň pedagogů a výchovného procesu; Plnění cílů	Hodnocení efektivity hodin, znalostí a dovedností a očekávaných výstupů žáků, aktivita, písemné práce, vztahy	Realizační tým ŠVP Webovské stránky Hodnocení rodičů Žákovská portfolia Kritéria hodnocení vědomostí,	Průběžně během celého roku - stálý bod pedagogických rad předmětové komise – čtvrtletně, širší vedení průběžně

Personální obsazení Management	ve škole, úroveň pedagogického sboru a jeho složení, školní kurikulum, organizace školy, otevřenost školy, přístup k žákům se SPV a k talentovanýma nadaným žákům personalistika, firemní kultura, kultura, školní klima, Uplatnění žáků, dokumentace	dovedností, projektů, postojů	
Hospodaření	Rozbory výkazů, smlouvy, personalistika, Plnění rozpočtů a závazných ukazatelů	Pravidelně zveřejňovat výsledky hospodaření	1 x za rok
Kritéria hodnocení Žáků – hlavně dovedností	Vytvoření systému pro jednotlivé předměty, oblasti, klíčové kompetence, průřezová témata, projekty Hodnocení pokroku žáků, pozitivní hodnocení, cesta od vnější motivace k vnitřní u žáků v jednotlivých předmětech Učitel klade otevřené otázky Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů Zařazování metod Zadávání úkolů žákům, aby dokázali spolupracovat Učitel podněcuje žáky k argumentaci Hodnocení skupinové práce	Tvorba systému hodnocení Rozbor tvorby klíčových hodnocení Tvorba dovednostních výstupů po 5. a 9. ročníku Naplňování cílů základního vzdělávání Rozpracování očekávaných výstupů Sebehodnocení žáků	Průběžně měsíčně kontrolovat v širším vedení a v předmětových komisí
Hodnocení úrovně práce ředitele školy a celého vedení	Pedagogická vize ředitele a její prosazování a realizování ve škole	Hodnocení Školskou radou, pedagogickou radou, zřizovatelem	Čtvrtletní podklady

Úroveň vědomostí a dovedností a realizace efektivní školy, podpora	Pozorování, rozvoj klíčových kompetencí, průřezových témat, projektů,	Vědomostní a dovednostní testy Cermat	Každoročně

dosahování vzdělávacích cílů		Metoda práce s chybou	

Podpora rozvoje kompetencí průřezových témat		Projevy a míra naplnění klíčových kopetencí	

Kvalita a efektivita vyučovacího procesu	Záznam z hospitací vedení školy, Kázeň žáků Spolupráce se Školskou radou Metody, vystupování, rétorika	Hospitace, vzájemné hospitace Pozorování, Zápisy z rady rodičů, třídních schůzek Kontrola Vedení evidence, Kontrola individuálních plánů Učitelské portfolio	průběžně pololetně
Rozvoj osobnosti	Výběr školení, dlouhodobé studium, studium odborné literatury, lektorské dovednosti	Přehledy, vedení odborných dílen, jazykové kurzy, ICT školení, záznamy	Celý rok
Přínos pro školu, motivace	Aktivita, práce pro školu mimo vyučování	Pozorování, hospitace, osobní kontakty	pololetně
Vedení pedagogické dokumentace	Vyhodnocování práce pedagogů Vytváření bezpečného prostředí pro učení na principech spolupráce, odpovědnosti, výsledků	Kontroly třídních knih, TV, KL, žákovských portfolií zájmových útvarů, ŠD, týdenních plánů, žákovských portfolií	2 x za rok
Hodnocení pedagogických pracovníků, osobní hodnocení	Kriteria učitelského portfolia	Záznamy, pohovor, učitelské portfolio, učitelské přípravy, odborný a pedagogický růst	Průběžně po celý rok
Efektivita vzdělávacího procesu	Kvalitní komunikace a spolupráce Profesní rozvoj a rozvoj schopností, uplatňování metod aktivního učení	Žákovská rada, rozvíjení dovedností u žáků Práce s informacemi Komunikace – mediální výchova Prezentace výsledků	pololetně

		Stanovování kriterií pedagogické práce a jejího růstu	
Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Schopnost aplikovat dovedností, klíčových kompetencí	Systém skupinové práce – která bude postupně přecházet do kooperativního vyučování	Průběžně
Zpětná vazba učitel-žák	Dotazník, besedy, diskuze	Dotazníky – hodnocení učitelů.	1 x za rok

7. Dodatky ŠVP

DODATEK 2024/2025

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název:

„Spolu to zvládneme“

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Jana Kubisze, Szkoła Podstawowa i Przedszkole im. Jana Kubisza, Hnojník, příspěvková organizace, Hnojník 6, 73953

Ředitelka školy: Mgr. Gražyna Sikorová

Kontakty:

Tel.558 694 866, 558 694 883

Email szkola@pzshnojnik.cz , g.sikora@pzshnojnik.cz

Web http:// www.pzshnojnik.cz

IČO: 75026716

DIČ:CZ75026716

REDIZO: 600134644

IZO:102080224

Platnost dodatku: 1.9.2024

Verze: dodatek ŠVP, platného od 1.9.2023

Obsah dodatku od 1.9.2024:

Od 1.9.2024 se podle nařízení MŠNT ruší výuka německého jazyka (plně od 2025/2026) a tím ke změně disponibilních hodin v některých předmětech 1.i 2.stupně:

-Vlastivěda: 4.ročník 1 hodina týdně

	5.ročník 2 hodiny týdně
-Přírodověda:	4.ročník 2 hodiny týdně
	5.ročník 1 hodina týdně
- Německý jazyk:	9.ročník 2 hodiny týdně (8.ročník nemá NJ)
	od škol.roku 2025/2026 nevyučuje se tento předmět
- Fyzika:	7.ročník 2 hodiny týdně
- Zeměpis:	8.ročník 2 hodiny týdně

Dne 1.9.2024 Koordinátor ŠVP Mgr. Žaneta Otisková

.....

Ředitelka školy: Mgr. Gražyna Sikorová, ředitel školy

.....

DODATEK 2025/2026

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název:

„Spolu to zvládneme“

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Jana Kubisze, Szkoła Podstawowa i Przedszkole im. Jana Kubisza, Hnojník, příspěvková organizace, Hnojník 6, 73953

Ředitelka školy: Mgr. Gražyna Sikorová

Kontakty:

Tel.558 694 866, 558 694 883

Email szkola@pzshnojnik.cz , g.sikora@pzshnojnik.cz

Web http:// www.pzshnojnik.cz

IČO: 75026716

DIČ:CZ75026716

REDIZO: 600134644

IZO:102080224

Platnost dodatku: 1.9.2025

Verze: dodatek ŠVP, platného od 1.9.2023, včetně dodatku platného od 1.9. 2024

Obsah dodatku od 1.9.2025:

Od 1.9.2024 se podle nařízení MŠNT ruší výuka německého jazyka (plně od 2025/2026 se tento předmět nevyučuje) a tím ke vzniku nového předmětu:

Konverzace v anglickém jazyce – 8. ročník 1 hodina týdně

Konverzace v anglickém jazyce – 9. ročník 1 hodina týdně

Dne 1.9.2025 Koordinátor ŠVP Mgr. Žaneta Otisková .....

Ředitelka školy: Mgr. Gražyna Sikorová, ředitel školy .....



Szkoła Podstawowa
i Przedszkole
im. Jana Kubisza Gnojnik

DODATEK 2025/2026

DODATEK 2026/2027

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název:

„Spolu to zvládneme“

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Jana Kubisze, Szkoła Podstawowa i Przedszkole im. Jana Kubisza, Hnojník, příspěvková organizace, Hnojník 6, 73953

Ředitel školy: Mgr. Adam Klus

Kontakty:

Tel.558 694 866, 725 701 696

Email skola@pzshnojnik.cz , a.klus@pzshnojnik.cz

Web http:// www.pzshnojnik.cz

IČO: 75026716

DIČ:CZ75026716

REDIZO: 600134644

IZO:102080224

S účinností od 1. 9. 2026 dochází ke změně hodinové dotace vybraných vzdělávacích předmětů v 9. ročníku a současně se Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání doplňuje o možnost vzdělávání žáků formou individuálního vzdělávání.

1. Změna hodinové dotace v 9. ročníku

V učebním plánu 9. ročníku se mění týdenní hodinová dotace takto:

- Fyzika – původně 2 hodiny týdně, nově 1 hodina týdně.
- Zeměpis – původně 1 hodina týdně, nově 2 hodiny týdně.

Celkový počet vyučovacích hodin týdně v 9. ročníku se touto změnou nemění. Dochází pouze k přesunu jedné vyučovací hodiny z předmětu Fyzika do předmětu Zeměpis.

2. Individuální-domácí vzdělávání

Do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Spolu to zvládneme“ se doplňuje možnost vzdělávání žáků formou individuálního vzdělávání v souladu s § 41 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Individuální vzdělávání žáka

Škola umožňuje v souladu s platnými právními předpisy vzdělávání žáka formou individuálního vzdělávání bez pravidelné účasti žáka ve vyučování ve škole.

Individuální vzdělávání se uskutečňuje na základě povolení ředitele školy a za podmínek stanovených platnými právními předpisy.

Individuálně vzdělávaný žák je žákem školy a vzdělává se v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „Spolu to zvládneme“. Vzdělávání žáka směřuje k dosažení očekávaných výstupů a osvojení učiva stanoveného pro příslušný ročník.

Za průběh individuálního vzdělávání odpovídá zákonný zástupce žáka v rozsahu stanoveném platnými právními předpisy.

Škola poskytuje zákonnému zástupci žáka informace potřebné k zajištění vzdělávání v souladu se Školním vzdělávacím programem a podle potřeby spolupracuje se zákonným zástupcem při sledování vzdělávacího pokroku žáka.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva ve škole. Zkoušky slouží k ověření úrovně dosažených znalostí, vědomostí a dovedností žáka v návaznosti na vzdělávací obsah stanovený Školním vzdělávacím programem pro příslušný ročník.

Hodnocení výsledků vzdělávání individuálně vzdělávaného žáka se řídí pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanovenými školním řádem a platnými právními předpisy.

Termín a organizaci zkoušek stanoví ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy.

Individuální vzdělávání může být ukončeno v případech stanovených školským zákonem.

Ostatní části Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zůstávají beze změny.

Tento dodatek je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Spolu to zvládneme“.

Dne 1.9.2026 Koordinátor ŠVP Mgr. Žaneta Otisková .....

Ředitel školy: Mgr. Adam Klus .....